# Detailed Course Syllabus

| | |
|---|---|
| **Academic year:** 2026/2027 | **Semester:** Winter semester |
| **Year of study:** 1 | **Study programme:** Psihologija (R) (Diplomski) |

## I. BASIC COURSE INFORMATION

| | |
|---|---|
| **Name:** Razvoj u društvenom kontekstu | |
| **Abbreviation:** PSD11 | |
| **ECTS:** 4 | **Code:** 101722 |
| **Prerequisites:** No | |
| *Total Course Workload* | |
| **Teaching Mode** | **Total Hours** |
| Lecture | 30 |
| Seminar | 15 |
| **Class Time and Place:** HKS - according to the published schedule | |

## II. TEACHING STAFF

| | |
|---|---|
| *Course Holder* | |
| **Name and Surname:** Merkaš Marina | |
| **Academic Degree:** | **Professional Title:** redoviti profesor |
| **Contact E-mail:** marina.merkas@unicath.hr | **Telephone:** |
| **Office Hours:** According to the published schedule | |
| *Course Assistant* | |
| **Name and Surname:** Žulec Ivanković Ana | |
| **Academic Degree:** | **Professional Title:** viši asistent - predavač |
| **Contact E-mail:** azulec@unicath.hr | **Telephone:** |
| **Office Hours:** According to the published schedule | |

## III. DETAILED COURSE INFORMATION

| |
|---|
| **Teaching Language:** Hrvatski |

| | |
|---|---|
| **Course Description** | Ciljevi kolegija: Upoznavanje s teorijama, modelima i pristupima istraživanju učinaka užeg i šireg društvenog konteksta na razvoj pojedinca od rođenja do smrti. Razumijevanje procesa i mehanizama djelovanja različitih ekoloških sustava, promjena u sustavima i interakcija među sustavima na razvoj pojedinca. Prepoznavanje i razlikovanje povoljnih i nepovoljnih učinaka različitih društvenih konteksta na spoznajni, emocionalni i socijalni razvoj pojedinca od rođenja do smrti. Primjena spoznaja o učincima užeg i šireg društvenog konteksta na razvoj pojedinca u promicanju pozitivnog razvoja u različitim razvojnim razdobljima.<br><br>Sadržaj kolegija: Teorijska objašnjenja i pristupi istraživanju učinaka društvenog konteksta na razvoj pojedinca. Teorija ekoloških sustava: mikrosustav, mezosustav, egzosustav, makrosustav, kronosustav, interakcije među ekološkim sustavima, učinci interakcija individualnih obilježja pojedinca i različitih ekoloških sustava na razvoj. Učinci obiteljske okoline, roditeljstva, rada roditelja, socioekonomskog statusa obitelji, siromaštva, vršnjaka, odgojnoobrazovnih ustanova, susjedstva, lokalne zajednice, masovnih medija, novih tehnologija, kulture i socijalne politike na razvoj pojedinaca različite životne dobi. Poticanje ranog razvoja, rana intervencija u djetinjstvu i kontekst odrastanja posebno osjetljivih i ranjivih skupina djece. Društveni kontekst odrastanja mladih i starenja. Demografski, ekonomski i socijalni izazovi u suvremenom društvu i njihovi učinci na razvoj. Rizični i zaštitni čimbenici i otpornost u cjeloživotnoj perspektivi. |
| **Educational Outcomes** | Vrednovati različita teorijska objašnjenja i pristupe istraživanju učinaka društvenog konteksta na razvoj pojedinca. Predvidjeti učinke različitih ekoloških sustava na razvoj pojedinaca različite životne dobi. Predložiti aktivnosti usmjerene na promicanje povoljnih i ublažavanje nepovoljnih učinaka različitih ekoloških sustava na razvoj pojedinca. Primijeniti etička načela i surađivati sa stručnjacima različitih profila u radu s osobama različite životne dobi u različitim društvenim kontekstima. Prezentirati stručne i znanstvene spoznaje o učincima društvenog konteksta na razvoj pojedinca. |
| *Textbooks and Materials* | |
| **Required** | Klarin, M. (2006.). Razvoj djece u socijalnom konetekstu. Jastrebarsko: Naklada Slap.<br>Prezentacije s predavanja (Skripta) |
| **Supplementary** | Clarke-Stewart, A. i Dunn, J. (2006). Families count: effects on child and adolescent development. New York: Cambridge University Press.<br>Čudina-Obradović, M. i Obradović, J. (2006). Psihologija braka i obitelji. Zagreb: Golden marketing.<br>Engels, R. C. M. E., Kerr, M. i Stattin, H. (2007). Friends, lovers, and groups: key relationships in adolescence. Chichester, West Sussex: John Wiley & Sons Inc.<br>Schneider, B. H. (1993). Children's Social Competence in Context. The Contribution of Family, School and Culture. Oxford: Pergamon Press.<br>Seligman, M. i Darling, R. B. (1997). Ordinary Families, Special Children: A Systems Approach to Childhood Disability. New York: The Guliford Press.<br>UNICEF (2011). Situacijska analiza stanja prava djece i žena u Hrvatskoj. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku.<br>Odabrani znanstveni i stručni radovi iz područja predmeta |
| *Examination and Grading* | |

| | | |
|---|---|---|
| **To Be Passed** DA | **Exclusively Continuous Assessment** NE | **Included in Average Grade** DA |

| | |
|---|---|
| **Prerequisites to Obtain Signature and Take Final Exam** | Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)<br>Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave<br>Izrađen seminarski rad |

**Examination Manner**

Način stjecanja bodova:
1. Nastavne aktivnosti – 70%:
1. kolokvij – 25%
2. kolokvij – 25%
pismeni seminarski rad – 10%
izlaganje seminarskog rada – 10%
2. Završni pismeni ispit – 30%

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:
izvrstan (5) – 90 do 100% bodova
vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova
dobar (3) – 65 do 79,9% bodova
dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova
nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

**Grading Manner**

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti
Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

**Detailed Overview of Grading within ECTS**

| Vrsta aktivnosti | ECTS bodovi | Udio ocjene |
|---|---|---|
| Pohađanje nastave | 1.2 | 0 |
| Kolokvij-međuispit | 0.7 | 25 |
| Kolokvij-međuispit | 0.7 | 25 |
| Samostalni rad | 0.3 | 10 |
| Seminarsko izlaganje | 0.3 | 10 |
| Ukupno tijekom nastave | 3.2 | 70 |
| Završni ispit | 0.8 | 30 |
| UKUPNO BODOVA | 4 | 100 |

# IV. WEEKLY CLASS SCHEDULE

*[Predavanja]*

| # | Topic |
|---|---|
| 1 | Suvremene teorije i pristupi istraživanju učinaka društvenog konteksta na razvoj |
| 2 | Teorija ekoloških sustava |
| 3 | Obitelj kao kontekst razvoja |
| 4 | Rad roditelja, socioekonomski status obitelji, siromaštvo i razvoj djece i mladih |
| 5 | Vršnjaci kao kontekst razvoja |
| 6 | Odgojno-obrazovne ustanove kao kontekst razvoja |
| 7 | Susjedstvo i lokalna zajednica kao kontekst razvoja |
| 8 | Masovni mediji, nove tehnologije i razvoj djece i mladih |
| 9 | Učinci kulture i socijalne politike na razvoj pojedinca |
| 10 | Poticanje ranog razvoja djece i rana intervencija u djetinjstvu |

| | |
|---|---|
| 11 | Kontekst odrastanja posebno osjetljivih i ranjivih skupine djece |
| 12 | Društveni kontekst odrastanja mladih i izazovi prijelaza u odraslu dob |
| 13 | Društveni kontekst starenja |
| 14 | Demografski, ekonomski i socijalni izazovi u suvremenom društvu i učinci na razvoj |
| 15 | Rizični i zaštitni čimbenici i otpornost u cjeloživotnoj perspektivi |
| *[Seminari]* | |
| **#** | **Topic** |
| 1 | Podjela seminarskih radova |
| 2 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 3 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 4 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 5 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 6 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 7 | Kolokvij 1 |
| 8 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 9 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 10 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 11 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 12 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 13 | Seminarski rad sukladno temi predavanja |
| 14 | Kolokvij 2 |
| 15 | Povratne informacije o seminarskim radovima |