



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2023/2024

**Semestar:**

Zimski

**Studiji:**

Diplomski sveučilišni  
studij Povijest (nastavnički)

(R)

Sveučilišni diplomski

studij Sociologija

(nastavnički) (R)

Sociologija (dvopredmetni

nastavnički) (R)

Povijest (dvopredmetni

nastavnički) (R)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Didaktika

**Kratica kolegija:** POVDN2

**ECTS bodovi:** 6

**Šifra kolegija:** 235175

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<p><b>Opis kolegija</b></p>	<p>Opis kolegija</p> <p>Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za uinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanje potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati i različitije teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati i različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).</p>	
<p><b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b></p>	<p>Primjeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i uinkovito poučavanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj</p> <p>Primjeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</p>	
<p><i>Literatura</i></p>		
<p><b>Obavezna</b></p>	<p>Pranji?, M. (2005). <i>Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i>. Zagreb: Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu (odabrani dijelovi: str. 9-263 )</p> <p>Matijević?, M., Topolovčan T. (2017). <i>Multimedijska didaktika</i>. Zagreb: Školska knjiga (odabrani dijelovi: str. 9-29; 54-91);</p> <p>Matijević?, M., Radovanović?, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Zagreb: Školske novine (odabrani dijelovi: str 11-67; 121-185).</p>	
<p><b>Dopunska</b></p>	<p>Meyer, H. (2002). <i>Didaktika razredne kvake</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Matijević?, M., Bili?, V., Opi?, S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>. Zagreb: Školska knjiga, Zagreb.</p> <p>Cindri?, M., Miljaković?, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2.</p> <p>Cyriacou, C. (1997). <i>Nastavna umijeća</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Cowley, S. (2006). <i>Tajne uspješnog rada u razredu</i>. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Jelavi?, F. (2008). <i>Didaktika</i>. Jastrebarsko: Naklada slap.</p> <p>Glasser, W. (2005). <i>Kvaliteta škola – škola bez prisile</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Terhart, E. (2001). <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Zagreb: Educa.</p> <p>Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: Educa.</p>	
<p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p>		
<p><b>Polaze se DA</b></p>	<p><b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b></p>	<p><b>Ulazi u prosjek DA</b></p>
<p><b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b></p>	<p>Redovita nazočnost na nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.</li> </ul> <p>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>	

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:

**Način ocjenjivanja**

dovoljan (2) – 50–64,9%  
dobar (3) – 65–79,9%  
vrlo dobar (4) – 80–89,9%  
izvrstan (5) – 90% i više

**Način polaganja ispita**

- 1.) Nastavne aktivnosti: 70% ocjene
- 2.) Završni usmeni ispit: 30% ocjene

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	1.2	20
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>5.4</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.6	30
<b>UKUPNI BODOVI</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**