



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUCILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
SCHOLASTICA  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Akademski godina:<br>2023/2024  | Semestar:<br>Zimski         |
| <b>Studiji:</b><br>Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R)<br>Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I) | <b>Godina studija:</b><br>2 |

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja

**Kratica kolegija:** POVDN6

**Status kolegija:** Obvezni    **ECTS bodovi:** 3    **Šifra kolegija:** 235179

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

| Vrsta nastave | Ukupno sati |
|---------------|-------------|
| Predavanje    | 15          |
| Seminar       | 15          |

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

|   |               |
|---|---------------|
| Akademski stupanj/naziv:  | Izbor: docent |
| Kontakt e-mail:<br><a href="mailto:snjezana.malisa@unicath.hr">snjezana.malisa@unicath.hr</a> | Telefon:      |

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

|   |   |                    |
|---|---|--------------------|
|   | <p><b>Opis kolegija</b></p> <p>Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa učenja i ostvarenosti ishoda. Vrijednovanje označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učenju?kome učenju i rezultatima učenja. Analizirati će složenost procesa vrijednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogu?nostima ali i ograni?enjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa učenja, konteksta poučavanja i osobitosti učenika. U okviru kolegija studenti će se primjenjivati razli?ite metode ocjenjivanja, vrijednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa poučavanja i učenja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje poučavanja i učenja. Ste?i će kompetencije za učinkovito vrijednovanje naučenog, odnosno vrijednovanje ostvarenosti ishoda učenja koji se temelje na postoje?im elementima pruženja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.</p> |                    |
| <b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b> | <p>Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrijednovanje i samovrednovanje.</p> <p>Analizirati razlike između dijagnostičkog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja.</p> <p>Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike učenika u nastavnom procesu.</p> <p>Primijeniti razli?ite metode ocjenjivanja ishoda učenja i cilja poučavanja nastavnog predmeta.</p> <p>Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerjenje učenjekih postignuća.</p>   |                    |
| <b>Literatura</b>                                 |   |                    |
| <b>Obavezna</b>                                   | <p>Matijević, M., &amp; Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerenica na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 215-247).</p> <p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljaković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503).</p> <p>Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).</p>  |                    |
| <b>Dopunska</b>                                   | <p>Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i>. Jastrebarsko: Naklada slap</p> <p>Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Vizek Vidović, V., Marušić, I. (2014). <i>Pružanje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.</p> <p>Munjiza, E. (2000). Subjektivnost učitelja u ocjenjivanju učenika. <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i>, 2, 1(2), 95-103</p> <p>Zlokić, J. (1998). <i>Školski neuspjeh: problem učenika, roditelja i učitelja</i>. Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju</p> <p>Trškan, D. (2005). <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i>. Zagreb: Srednja Europa,</p> <p>Hattie, J. (2009). <i>Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement</i>, New York: Routledge</p> <p>Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power of feedback“, <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81-112.</p>                                 |                    |
| <i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>           |   |                    |
| Polaže se DA                                      | Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE   | Ulazi u prosjek DA |

**Preduvjeti za dobivanje  
potpisa i polaganje  
završnog ispita**

Pra?enje nastave:

- prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.

Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

**Način polaganja ispita**

Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:

nedovoljan (1) – 0-49,9%

dovoljan (2) – 50-64,9%

dobar (3) – 65-79,9%

vrlo dobar (4) – 80-89,9%

izvrstan (5) – 90% i više

**Način ocjenjivanja**

1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarski rad.

2) Završni ispit – Usmeni

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

| Datumi kolokvija:   | ECTS bodovi - koeficijent | UDIO OCJENE (%) |
|---|---------------------------|-----------------|
| <b>Datumi ispitnih rokova:</b><br><b>VRSTA AKTIVNOSTI</b> | optere?enja studenata     |                 |
| Poha?anje nastave   | 0.8                       | 0               |
| Aktivnost na nastavi                                      | 0.33                      | 15              |
| Seminarski rad  | 0.55                      | 25              |
| Kolokvij (me?uispit)                                      | 0.33                      | 15              |
| Kolokvij (me?uispit)                                      | 0.33                      | 15              |
| <b>Ukupno tijekom nastave</b>                             | <b>2.34</b>               | <b>70</b>       |
| Završniispit  | 0.66                      | 30              |
| <b>UKUPNO BODOVA</b>                                      | <b>3</b>                  | <b>100</b>      |

**IV. TJEDNI PLAN  
NASTAVE**