



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
SCHOLASTICA
CATHOLICA
CROATICA
ZAGRABIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2023/2024	Semestar: Zimski
Studij: Psihologija (R)	Godina studija: 2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Motivacija

Kratica kolegija: PSIP3-3

Status kolegija: Obvezni	ECTS bodovi: 6	Šifra kolegija: 97898
--------------------------	----------------	-----------------------

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	30
Seminar	30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Matešić Krunoslav

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: izvanredni profesor
--------------------------	----------------------------

Kontakt e-mail: krunoslav.matesic@unicath.hr	Telefon:
---	----------

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Haramina Ana

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: viši asistent - predavač
--------------------------	---------------------------------

Kontakt e-mail: ana.haramina@unicath.hr	Telefon:
---	----------

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

	<p>Ciljevi predmeta: Upoznati studente sa sustavnim pregledom znanstvenih pojnova i teorija iz područja motivacije, s razvojem, obogaćivanjem i promjenom pojma motivacije općenito, a posebno motivacije u učenju, sportu i razvoju talenata. Poseban naglasak stavit će se ne primjenu teoretskih spoznaja psihologije motivacije u svakodnevnom životu i profesionalnoj praksi.</p>	
Opis kolegija	<p>Sadržaj predmeta: Motivacija kao regulator ponašanja; Ciljevi, potrebe i njihova interakcija; Homeostatički motivacijski krug; Teorije potreba (Murray, Maslow, Alderfer, McClelland); Ljudske potrebe i kultura; Teorije potkrepljenja (Pavlov, Skinner, Bandura); Važnije suvremene teorije potreba (kognitivne, traženje uzbudjenja); Teorije očekivanja (Adams, Locke, Vroom, atribucijske teorije); Teorija samoodređenja (Deci i Ryan, 2000); Ekstrinzično-intrinzični kontinuum; Evolucijska teorija; Neuroznanstvena teorija; Motivacija u radu, učenju, športu, razvoju darovitih; Razvoj motivacije u djetinjstvu; Podsvjesna motivacija u Freudovom i suvremenom tumačenju.</p>	
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<ol style="list-style-type: none"> 1. Integrirati naučenu bespomoćnost, samodjelotvornost i osobnu kontrolu u moderne teorije motivacije; 2. Usporediti glavne teorije motivacije 3. Razlikovati ekstrinzične i intrinzične faktore motivacije 4. Usporediti motivacijske učinke na ponašanje 5. Prezentirati usmeno i pismeno seminarski rad iz područja istraživanja motivacije 	
Literatura	<p>Reeve, J. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Beck, R.C. (2003). <i>Motivacija: Teorije i načela</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. (odabrana poglavlja).</p> <p>Čudina-Obradović, M. (1991). Motivativno djelovanje nagrade i kazne. U: V. Kolesarić, M. Krizmanić, B. Petz (ur.), <i>Uvod u psihologiju</i>. Grafički Zavod Hrvatske.</p> <p>Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). Utjecaj roditelja na socijalno-emocionalni razvoj i motivaciju djeteta. U: M. Čudina-Obradović, J. Obradović, <i>Psihologija braka i obitelji</i>. Zagreb: Golden Marketing- Tehnička knjiga.</p> <p>Ljubin Golub, T. (2013). Motivacija. Prezentacije predavanja.</p>	
Obavezna	<p>Locke, E. A. (2006). New Directions in Goal-Setting Theory. <i>Current Directions in Psychological Science</i>, 15(5), 265-268.</p> <p>Deckers, L. (2009). Motivation: Biological, Psychological, and Environmental (3rd ed). New York: Pearson.</p> <p>Sheldon, K. (2009). Current Directions in Motivation and Emotion for Motivation: Biological, Psychological, and Environmental. New York: Pearson.</p>	
Dopunska	<p>Deci, E. L., Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and well-being across life's domains. <i>Canadian Psychology</i>, 349, 14-23.; Ratelle, C. F., Guay, F., Wallerand, R.J., Larose, S., Senecal, C. (2007). Autonomous, controlled and motivated types of academic motivation: A person-oriented analysis. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 99, 734-746.</p>	
Način ispitivanja i ocjenjivanja		
Polaže se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	<ul style="list-style-type: none"> • Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) • Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kumulativno ostvareno na dva kolokvija i seminarskom radu) 	

	<p>Način stjecanja bodova:</p> <p>1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene:</p> <p>1. kolokvij – max. 30 bodova 2. kolokvij – max. 30 bodova seminarски рад – max 10 bodova</p> <p>2. Završni ispit – 30 % ocjene – max 30 bodova</p> <p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:</p> <p>izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova</p>																								
Način polaganja ispita																									
Način ocjenjivanja																									
	<p>Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti</p> <p>Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)</p>																								
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova																									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>VRSTA AKTIVNOSTI</th><th>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</th><th>UDIO OCJENE (%)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pohađanje nastave</td><td>1.5</td><td>0</td></tr> <tr> <td>Kolokvij-međuispit</td><td>1.35</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Kolokvij-međuispit</td><td>1.35</td><td>30</td></tr> <tr> <td>Seminarsko izlaganje</td><td>0.45</td><td>10</td></tr> <tr> <td>Ukupno tijekom nastave</td><td>4.65</td><td>70</td></tr> <tr> <td>Završni ispit</td><td>1.35</td><td>30</td></tr> <tr> <td>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</td><td>6</td><td>100</td></tr> </tbody> </table>	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	1.5	0	Kolokvij-međuispit	1.35	30	Kolokvij-međuispit	1.35	30	Seminarsko izlaganje	0.45	10	Ukupno tijekom nastave	4.65	70	Završni ispit	1.35	30	UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	6	100	
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)																							
Pohađanje nastave	1.5	0																							
Kolokvij-međuispit	1.35	30																							
Kolokvij-međuispit	1.35	30																							
Seminarsko izlaganje	0.45	10																							
Ukupno tijekom nastave	4.65	70																							
Završni ispit	1.35	30																							
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	6	100																							
Datumi kolokvija:																									
Datumi ispitnih rokova:																									
IV. TJEDNI PLAN NASTAVE																									