Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2023/2024	**Semestar:** Zimski
Godina studija: 1	**Studiji:** Psihologija (R) (izborni) (Diplomski) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (izborni) (Diplomski) Komunikologija - Znanstveno istraživanje medija i odnosi s javnošću (R) (Diplomski) Sociologija - Upravljanje i javne politike (R) (izborni) (Diplomski) Povijest (R) (izborni) (Diplomski) Sestrinstvo (R) (izborni) (Diplomski) Sestrinstvo (I) (izborni) (Diplomski) Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (izborni) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Multimedijska didaktika

Kratica kolegija: IZBD218

ECTS bodovi: 3	**Šifra kolegija:** 235183

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	15
Seminar	15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	U okviru kolegija studenti ?e se upoznati s teorijskim istraživanjima u multimedijskoj didaktici, kao i primjenom didakti?kih i psiholoških teorija u?enja u implementaciji pojedinih medija u nastavi.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Interpretirati relevantnu znanstvenu-stru?nu terminologiju iz multimedijske didaktike; Analizirati kako razli?iti mediji utje?u na procese u?enja i dubinsko razumijevanje sadržaja; Vrjednovati procese pou?avanja i u?enje putem medija; Pripremiti nastavni medijski materijal

Literatura

Obavezna	Matijevi?, M., Topolov?an, T. (2017), *Multimedijska didaktika*. Školska knjiga, Zagreb. Ally, M. (2008), Foundations of education theory in online education. U: Anderson, T. (ur.), *The theory and practice of online learning* (str. 15-44), Au Press, Edmunton.
Dopunska	Miliša Z., Toli? M., Vertovšek N. (2009). *Mediji i mladi: prevencija ovisnosti o medijskoj manipulaciji.* Zagreb: Sveu?ilišna knjižara; Veli?ki, V., Topolov?an, T. (2017), Neuroznanost, nastava, u?enje i razvoj govora. U: M. Matijevi? (ur.), *Nastava i škola za net-generacije*. Zagreb: U?iteljski fakultet Sveu?ilišta u Zagrebu, str. 77-114; Topolov?an,T. (2015), *Uloga novih medija i ra?unalna samodjelotvornost u individualiziranoj i konstruktivisti?koj nastavi* (Doktorska disertacija). Zagreb: U?iteljski fakultet Sveu?ilišta u Zagrebu; Issing, L. J. (1994), From Instructional Technology to Multimedia Didactics. *Educational Media International*, 31:3, str. 171-182; Geake, J. G. (2009), *The brain at school: Educational neuroscience in the classroom*. Berkshire: The McGraw-Hill & Open University Press.

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito poha?anje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave; Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano izlaganje, aktivnost na nastavi, samostalan rad; Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.
Način ocjenjivanja	Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je: dovoljan (2) – 50–64,9% dobar (3) – 65–79,9% vrlo dobar (4) – 80–89,9% izvrstan (5) – 90% i više
Način polaganja ispita	a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene 1) pismeni rad – 20% 2) kolokvij – 50% b) Završni ispit – 30% ocjene usmeni ispit

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	**ECTS bodovi** - koeficijent opteretenja studenata	**UDIOOCJENE** (%)
Poha?anje nastave	0,44	0
Seminarsko izlaganje	0,66	30
Kolokvij - me?uispit	0,55	20
Kolokvij - me?uispit	0,55	20

Ukupno tijekom nastave	**2,20**	**70**
Završni ispit	0,8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	**3**	**100**

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE