Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2023/2024	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 2	**Studij:** Psihologija (R) (Prijediplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Učenje	
Kratica kolegija: PSIP4-1	
ECTS bodovi: 6	**Šifra kolegija:** 97903
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	30
Seminar	30
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Šetić Beg Mia

Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** izvanredni profesor
Kontakt e-mail: mia.setic@unicath.hr	**Telefon:**

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Ciljevi predmeta: Cilj predmeta je upoznati studente s različitim oblicima učenja, metodologijom istraživanja učenja i teorijskim objašnjenjima učenja. Sadržaj predmeta: Uvod, metodologija ispitivanja i definicije učenja. Urođeni oblici ponašanja. Neasocijativno učenje. Klasično uvjetovanje. Instrumentalno uvjetovanje. Motorno učenje. Učenje opažanjem. Teorije socijalnog učenja. Kognitivne teorije učenja.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Razlikovati učenje od nenaučenih oblika ponašanja. Opisati neasocijativne oblike učenja. Usporediti različite oblike uvjetovanja. Analizirati komponente klasičnog i instrumentalnog uvjetovanja na primjerima. Usporediti procese učenja opažanjem. Opisati kognitivne mehanizme u podlozi učenja. Usporediti teorijska objašnjenja učenja. Kritički analizirati metodologiju i etičke aspekte istraživanja u psihologiji učenja.
Literatura	
Obavezna	Gluck, M. A., Mercado, E. i Myers, C. E. (2014). Learning and Memory: From Brain to Behavior. New York: Worth Publishers. Zarevski, P. (2007). Psihologija pamćenja i učenja. Jastrebarsko: Naklada Slap.
Dopunska	Byrne, J. H. (Ur.) (2009). Concise Learning and Memory. London: Elsevier. Catania, A. C. (1992). Learning. New Jersey: Prentice Hall. Domjan, M. (2010). The Principles of Learning and Behavior. Belmont, CA: Wadsworth Cengage Publishing.
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokviji, seminarski rad)
Način ocjenjivanja	Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti – 70%: 1. kolokvij – 30% 2. kolokvij – 30% seminarski rad – 10% 2. Završni pismeni ispit – 30% Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova
Način polaganja ispita	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.5	0
Kolokvij-međuispit	1.35	30

Kolokvij-međuispit	1.35	30
Seminarski rad	0.45	10
Ukupno tijekom nastave	4.65	70
Završni ispit	1.35	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	6	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE