



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina:

2023/2024

Semestar:

Ljetni

Studij:

Komunikologija (R)
(izborni)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Nenasilna komunikacija

Kratice kolegija: IZBP246

ECTS bodovi: 4

Šifra kolegija: 267700

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Teorijsko-praktično
predavanje

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Sever Globan Irena

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: izvanredni profesor

Kontakt e-mail:

irena.sever@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Osmančević Leali

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: viši asistent - predavač

Kontakt e-mail:

leali.osmancevic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

<p>Opis kolegija</p>	<p>Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim i praktičnim okvirom nenasilnog modela komunikacije prema modelu Marshalla Rosenberga usmjerenog na empatiju i nenasilno rješavanje sukoba. Studenti će se upoznati s temeljnim načelima i tehnikama primjene nenasilne komunikacije kao i vještinama za poticanje povezanosti i razumijevanja u osobnom i profesionalnom komunikacijskom okolišu. Uz teorijski okvir, studenti će sudjelovati i u praktičnim vježbama. Studenti će se u sklopu kolegija upoznati s temeljima nenasilne komunikacije i razumijevanja njezina porijekla, ključnim konceptima nenasilne komunikacije, empatijom i suosjećajnom komunikacijom, empatijskim slušanjem i izražavanjem, strategijama za nenasilno rješavanje sukoba, asertivnosti, oblicima konstruktivne povratne informacije i primjene nenasilnog modela komunikacije u različitim društvenim kontekstima.</p>
<p>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</p>	<p>Razumjeti temeljna načela i razvoj nenasilne komunikacije. Razlikovati praktične vještine empatijskoga slušanja i povezivanja. Vrednovati tehnike konstruktivnog rješavanja sukoba, primjenjivih u osobnom i profesionalnom društvenom okruženju. Primijeniti vještine nenasilne komunikacije u svakodnevnim situacijama. Kritički prosuđivati nenasilnu komunikacijsku praksu i doprinos nenasilnog komunikacijskog modela na razini društva.</p>
<p><i>Literatura</i></p>	
<p>Obavezna</p>	<p>Rosenberg, M. (2006). Nenasilna komunikacija. Jezik života. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava; Muller, J. M. (1986). Strategija nenasilnog djelovanja. Zagreb: Kršćanska sadašnjost; Goleman, D. (2022). Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga; Leu, L. (2006). Nenasilna komunikacija. Popratna vježbenica. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.</p>
<p>Dopunska</p>	<p>Juul, J. (2020). Empatija. Split: Harfa; Koopman, S., i Seliga, L. (2021). Teaching peace by using nonviolent communication for difficult conversations in the college classroom. <i>Peace and Conflict Studies</i>, 27(3), DOI: 10.46743/1082-7307/2021.1692; Kundu, V. (2020). Integrating nonviolent communication in pedagogies of media literacy education. <i>The Handbook of Media Education Research</i>, 141-154; Sharma, N., i Sharma, N. (2020). An Understanding of Peace and Non-violence as Being Central to the Human Rights Agenda. <i>Value-Creating Global Citizenship Education for Sustainable Development: Strategies and Approaches</i>, 77-98; Juncadella, C. M. (2013). What is the Impact of the Application of the Nonviolent Communication Model on the Development of Empathy? Overview of Research and Outcomes. <i>School of Health and Related Research</i>; Julia, G. J., Romate, J., Allen, J. G., i Rajkumar, E. Compassionate Communication: A Scoping Review. <i>Frontiers in Communication</i>, 8, 1294586.; Neff, K. i Germer, C. (2017). Self-Compassion and Psychological Well-being. U: Emma M. Seppälä et al. <i>The Oxford Handbook of Compassion Science</i>. Oxford University Press, Oxford. str. 478-498.; Rosenberg, M. (2005). <i>Being Me, Loving You</i>. Puddledancer Press; Rosenberg, M. (2005). <i>Speak Peace in a World of Conflict: What You Say Next Will Change Your World</i>. Puddledancer Press; Rosenberg, M. (2004). <i>Getting Past the Pain Between Us: Healing and Reconciliation Without Compromise</i>. Puddledancer Press; Rosenberg, M., Eisler, R. (2003). <i>Life-Enriching Education: Nonviolent Communication Helps Schools Improve Performance, Reduce Conflict, and Enhance Relationships</i>. Puddledancer Press.</p>

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaze se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA
<p>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</p> <p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. Uredno izvršene vježbe. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno vježbama i kolokvijima.</p>		

Način ocjenjivanja	<p>Nastavne aktivnosti (pohađanje nastave, kolokvij i vježbe) 70% ocjene kolokvij 35% ocjene rad na vježbama 35% ocjene Završni ispit (usmeni) 30% ocjene Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada izvrstan (5) 90 do 100% vrlo dobar (4) 80 do 89,9% dobar (3) 65 do 79,9% dovoljan (2) 50 do 64,9% nedovoljan (1) 0 do 49,9%</p>
---------------------------	--

Način polaganja ispita	<p>1) Nastavne aktivnosti – vježbe; kolokvij (pismeni). 2) Završni ispit (usmeni).</p>
-------------------------------	---

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Rad na vježbama	1.2	35
Kolokvij-međuispit	1.2	35
Ukupno tijekom nastave	3.2	70
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE