Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	**Semestar:** Zimski
Godina studija: 1	**Studiji:** Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (Diplomski) Sveučilišni diplomski studij Sociologija (nastavnički) (R) (Diplomski) Sociologija (dvopredmetni nastavnički) (R) (Diplomski) Povijest (dvopredmetni nastavnički) (R) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju

Kratica kolegija: POVDN1

ECTS bodovi: 6	**Šifra kolegija:** 235174

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	15
Seminar	30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** docent
Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	**Telefon:**

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Brković Vjera

Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** viši predavač
Kontakt e-mail: vjera.brkovic@unicath.hr	**Telefon:**

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Cilj predmeta je da studenti usvoje i razumiju najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja djece, učenika, i odraslih, obrazovnih sustava i reformi u obrazovnim sustavima. Znanja stečena na ovom kolegiju su temelji za djelotvorno razumijevanje odgojno-obrazovne djelatnosti (poučavanja) i odgojno-obrazovnog procesa (učenja), te temelji za kritičko promišljanje suvremenih odgojno-obrazovnih pitanja i problema.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	▪ razumjeti relevantnu znanstveno-stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja ▪ interpretirati i objasniti temeljna obilježja obrazovnih sustava i kurikulumske sastavnice, te ih uspoređivati prema obilježjima (ciljevima, razinama obrazovanja, vrednovanju i dr.) ▪ razlikovati formalne, neformalne i informalne čimbenike odgoja i obrazovanja, te razumjeti njihovo značenje za odgojno-obrazovnu učinkovitost ▪ interpretirati opće i stručne kompetencije, te znati objasniti složenost kvalifikacija u nacionalnim kvalifikacijskim okvirima.
Literatura	
Obavezna	Hentig, H. (2008), *Što je obrazovanje*. Zagreb: Educa. Jensen, E.(2005), *Poučavanje s mozgom na umu*. Zagreb: Educa. *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (2011.). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH Mialaret, Gaston (1989), *Uvod u edukacijske znanosti*. Zagreb: Školske novine Pastuović, N. (2008), Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. *Odgojne znanosti*, 2(16): 253 – 267.
Dopunska	Hentig, H. (2007), *Kakav odgoj želimo*. Zagreb: Educa. Jones, B., Irendale, N. (2010), Enterprise education as pedagogy. *Education + Training*, 52(1): 7 – 19. *Prema društvima znanja*, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa. Internet izvori (određeni ili po slobodnom izboru).
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Nema uvjeta.
Način ocjenjivanja	Uredno izvršeni samostalni radni zadaci, pripremljeno izlaganje te predana pisana verzija; Izrada 1. radnog zadatka 25 bodova (25%) Izrada 2. radnog zadatka 25 bodova (25%) Pismeni ispit (50%) Ukupno (100%).
Način polaganja ispita	Pismeni ispit je test znanja i nosi 50 bodova. Test se sastoji od 45 pitanja, a svaki točan odgovor nosi 1 bod (zaokruživanje, križanje netočnih i podcrtavanje točnih odgovora, nadopunjavanje). Jedno pitanje se odnosi na samovrednovanje i samoocjenjivanje studenta i nosi 5 bodova (odgovaranje vlastitim riječima korištenjem stručne terminologije).
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE