Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 1	**Studiji:** Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I) (Diplomski) Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Psihologija odgoja i obrazovanja

Kratica kolegija: POVDN3

ECTS bodovi: 6	**Šifra kolegija:** 235176

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	15
Seminar	30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Matešić Krunoslav

Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** izvanredni profesor
Kontakt e-mail: krunoslav.matesic@unicath.hr	**Telefon:**

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Haramina Ana

Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** viši asistent - predavač
Kontakt e-mail: ana.haramina@unicath.hr	**Telefon:**

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Omogućiti studentima usvajanje i razumijevanje temeljnih pojmova psihologije odgoja i obrazovanja. Studenti će se upoznati sa kognitivnim razvojem i jezikom, biheviorističkim i kognitivističkim pogledima na učenje, motivaciji i emocijama u učenju i poučavanju. Studenti će po završetku ovog kolegija moći planirati i stvarati konstruktivnu okolinu za učenje, te će se također upoznati i sa načinima za rješavanje problema s disciplinom u razredu.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	1. Razumjeti koje su temeljne sastavnice obrazovnog procesa; 2. Objasniti uzroke individualnih odstupanja od prosječnog ili uobičajenog obrazovnog postignuća; 3. Vrednovati znanstvene spoznaje psihologije odgoja i obrazovanja i postupke prakse u skladu s poznavanjem temeljnih načela učinkovite nastave; 4. Vrednovati postignuća istraživačkih projekata i znanstvenih doprinosa u časopisima i znanstvenoj literaturi; 5. Primijeniti spoznaje o načelima učinkovitog odgojno-obrazovnog procesa u vlastitoj praksi.
Literatura	
Obavezna	A. Woolfolk, *Edukacijska psihologija*, Naklada Slap, Jastrebarsko, 2016.
Dopunska	P. Zarevski, *Psihologija Pamćenja i učenja*, Naklada Slap. Jastrebarsko, 2007.
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave Izrađen i predan seminarski rad
Način ocjenjivanja	Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti – 70%: 1. kolokvij – 30% 2. kolokvij – 30% seminarski rad – 10% 2. Završni pismeni ispit – 30% Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova
Način polaganja ispita	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (kolokviji, seminarski rad) Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Kolokvij-međuispit	1.44	30

Kolokvij-međuispit	1.44	30
Seminarsko izlaganje	0.48	10
Ukupno tijekom nastave	**4.56**	**70**
Završni ispit	1.44	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	**6**	**100**

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uloga edukacijske psihologije
2	Razlike među učenicima
3	Učenici s posebnim potrebama
4	Bihevioristički pogledi na učenje
5	Procesi pamćenja
6	Strategije učenja i rješavanje problema
7	Istraživačko učenje i učenje temeljno na problemu
8	1. kolokvij
9	Socijalno-kognitivistička teorija
10	Motivaciju u učenju i podučavanju
11	Interesi, znatiželja, emocije i anksioznost
12	Stvaranje i održavanje pozitivne okoline za učenje
13	Rješavanje problema s disciplinom
14	Mjerenje i vrednovanje rada učenika
15	2. kolokvij

Seminari

#	Tema
1	Povijest psihologije obrazovanja
2	Individualne razlike u kognitivnim osobinama
3	Poučavanje darovitih učenika
4	Funkcionalna procjena ponašanja
5	Individualne razlike u pamćenju
6	Metakognicija i regulacija
7	Konstruktivizam i poučavanje
8	Suradničko učenje
9	Samoefikasnost u učenju i poučavanju

10	Motivacija nastavnika
11	Atribucijska teorija
12	Diferencirano poučavanje
13	Prevencija nasilja u školama
14	Alternativne metode vrednovanja
15	Profesionalna edukacija i usavršavanje nastavnika