Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 1	**Studiji:** Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I) (Diplomski) Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

Kratica kolegija: POVDN4

ECTS bodovi: 6	**Šifra kolegija:** 235177

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	15
Seminar	30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Matijašević Bruno

Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:**
Kontakt e-mail: bruno.matijasevic@unicath.hr	**Telefon:**

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o o uspješno povezivati elementepedgogijske teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagogijske teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetnoorganizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetujepromjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno- obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnihvrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima; 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja; 3. Primijenitivaljani teorijski okvir,koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju pr obrazovne prakse; 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa; 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti istraživanjima odgoja i obrazovanja. **Očekivani ishodi**
Literatura	
Obavezna	1. N. Pastuović. *Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje naobrazovanje*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.; 2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. *Magistra Iadertina*, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.; 3. E. Konig i P. Zedler. *Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu* , Zagreb, Educa, 2001.;*metodologija, sadržaj, struktura*, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007. (odabrani dijelovi); 4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) Osnove pedagogije (drugo dopunjeno izdanje). Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi); 5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. *Obnovljeni Život, 76* (2), 185-201. 6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (6th ed., pp. 793–828). John Wiley & Sons, Inc.
Dopunska	1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B.(2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; . Sahlberg. *Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjeneu Finskoj*. Zagreb: Školska knjiga 2. Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	**Redovito pohađanje nastave** – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave. **Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze** – izrada i prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka. **Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti** – ostvareno kumulativno.
Način ocjenjivanja	Brojčana ljestvica ocjenjivanja: **nedovoljan** (1) – 0-49,9 % **dovoljan** (2) – 50–64,9 % **dobar** (3) – 65–79,9 % **vrlo dobar** (4) – 80–89,9 % **izvrstan** (5) – 90-100 % Način stjecanja ocjene: a) **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene 1. Seminarski rad – 20 % 2. Kolokvij (međuispit) – 25% 3. Kolokvij (međuispit) – 25 % b) **Završni ispit** – 30% ocjene 1) Usmeni.
Način polaganja ispita	1. **Nastavne aktivnosti:** kolokviji (međuispiti) **2. Završni ispit:** Usmeni

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	1.2	20
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
Ukupno tijekom nastave	**5.4**	**70**
Završni ispit	0.6	30

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
4	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
5	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
11	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
12	Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagogijsku praksu
13	Odgojno-obrazovna područja
14	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
15	2. kolokvij

Seminari

#	Tema
1	Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje
2	Danski odgojno-obrazovni sustav
3	Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga – usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika
4	Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja
5	Montessori sustav obrazovanja
6	Alternativni odgojno-obrazovni modeli – škole bez brojčanog vrednovanja
7	Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav
8	Suradnja obitelji i škole
9	Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama
10	Identifikacija darovitih u školi
11	Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika
12	Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa
13	Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja
14	Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi
15	Pregled važnosti čimbenika mikrosustava u kontekstu odgojno-obrazovnog sustava