



LUX VERA  
HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2024./2025

**Semestar:**

Ljetni

**Studij:**

Sveučilišni diplomski studij  
Povijest (nastavnički) (I)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

**Kratica kolegija:** POVDN4

**ECTS bodovi:** 6

**Šifra kolegija:** 235177

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Matijašević Bruno

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[bruno.matijasevic@unicath.hr](mailto:bruno.matijasevic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<p><b>Opis kolegija</b></p>	<p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o uspješno povezivati elementpedagojske teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagojske teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetnoorganizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetujepromjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno- obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnihvrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.</p>	
<p><b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b></p>	<p>. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim <b>Očekivani</b> pitanjima; 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u <b>ishodi</b> istraživanju odgoja i obrazovanja; 3. Primijenitivaljani teorijski okvir, koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju obrazovne prakse; 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa; 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti istraživanjima odgoja i obrazovanja.</p>	
<p><i>Literatura</i></p>		
<p><b>Obavezna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. N. Pastuović. <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje naobrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.;</li> <li>2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. <i>Magistra ladertina</i>, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.;</li> <li>3. E. Konig i P. Zedler. <i>Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu</i>, Zagreb, Educa, 2001.;<i>metodologija, sadržaj, struktura</i>, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007. (odabrani dijelovi);</li> <li>4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) <i>Osnove pedagogije</i> (drugo dopunjeno izdanje). Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi);</li> <li>5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). <i>Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život</i>, 76 (2), 185-201.</li> <li>6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner &amp; W. Damon (Eds.), <i>Handbook of child psychology: Theoretical models of human development</i> (6th ed., pp. 793–828). John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ol>	
<p><b>Dopunska</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). <i>Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy</i>. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B.(2009). <i>Ljudski kapital</i>. Zagreb: Educa.; . Sahlberg. <i>Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjeneu Finskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>2. Livazović, G. (2018). <i>Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena</i>. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek</li> </ol>	
<p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p>		
<p><b>Polaze se DA</b></p>	<p><b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b></p>	<p><b>Ulazi u prosjek DA</b></p>

**Preduvjeti za dobivanje  
potpisa i polaganje završnog  
ispita**

**Redovito pohađanje nastave** – prisutnost na najmanje 70 %  
nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.

**Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze** – izrada i  
prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka.

**Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti**  
– ostvareno kumulativno.

**Način ocjenjivanja**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:

**nedovoljan (1)** – 0-49,9 %

**dovoljan (2)** – 50-64,9 %

**dobar (3)** – 65-79,9 %

**vrlo dobar (4)** – 80-89,9 %

**izvrstan (5)** – 90-100 %

Način stjecanja ocjene:

a) **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene

1. Seminarski rad – 20 %
2. Kolokvij (međuispit) – 25%
3. Kolokvij (međuispit) – 25 %

b) **Završni ispit** – 30% ocjene

1) Usmeni.

**Način polaganja ispita**

1. **Nastavne aktivnosti:** kolokviji (međuispiti)
2. **Završni ispit:** Usmeni

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	1.2	20
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>5.4</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.6	30

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

### *Predavanja*

#	Tema
1	Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
4	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
5	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
11	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
12	Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagojsku praksu
13	Odgojno-obrazovna područja
14	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
15	2. kolokvij

### *Seminari*

#	Tema
1	Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje
2	Danski odgojno-obrazovni sustav
3	Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga – usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika
4	Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja
5	Montessori sustav obrazovanja
6	Alternativni odgojno-obrazovni modeli – škole bez brojčanog vrednovanja
7	Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav
8	Suradnja obitelji i škole
9	Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama
10	Identifikacija darovitih u školi
11	Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika
12	Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa
13	Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja
14	Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi
15	Pregled važnosti čimbenika mikrosustava u kontekstu odgojno-obrazovnog sustava