



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUCILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
SCHOLASTICA  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina: 2024/2025	Semestar: Ljetni
Studiji: Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I) Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R)	Godina studija: 1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

Kratica kolegija: POVDN4

Status kolegija: Obvezni	ECTS bodovi: 6	Šifra kolegija: 235177
--------------------------	----------------	------------------------

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	15
Seminar	30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: docent
Kontakt e-mail: <a href="mailto:snjezana.malisa@unicath.hr">snjezana.malisa@unicath.hr</a>	Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Matijašević Bruno

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: naslovni asistent
Kontakt e-mail: <a href="mailto:bruno.matijasevic@unicath.hr">bruno.matijasevic@unicath.hr</a>	Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

	Cilj kolegija je ospozoriti studente za primjenu teorijskih koncepata u istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o uspješno povezivati elementepedagoške teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primjeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetnoorganizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetujepromjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno- obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.	
<b>Opis kolegija</b>		
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim <b>Očekivani</b> pitanjima; 2. Primjeniti valjni teorijski okvir, koncept i/ili model u <b>ishodi</b> istraživanju odgoja i obrazovanja; 3. Primjeniti valjni teorijski okvir, koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju problema obrazovne prakse; 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa; 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti istraživanjima odgoja i obrazovanja.	
<b>Literatura</b>		
<b>Obavezna</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. N. Pastuović. <i>Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje naobrazovanje</i>. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.;</li> <li>2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. <i>Magistra Iadertina</i>, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.;</li> <li>3. E. Konig i P. Zedler. <i>Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu</i>, Zagreb, Educa, 2001.;<i>metodologija, sadržaj, struktura</i>, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007. (odabrani dijelovi);</li> <li>4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) Osnove pedagogije (drugo dopunjeno izdanje). Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi);</li> <li>5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. <i>Obnovljeni Život</i>, 76 (2), 185-201.</li> <li>6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner &amp; W. Damon (Eds.), <i>Handbook of child psychology: Theoretical models of human development</i> (6th ed., pp. 793–828). John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ol>	
<b>Dopunska</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B.(2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; . Sahlberg. <i>Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene Finskoj</i>. Zagreb: Školska knjiga</li> <li>2. Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek</li> </ol>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
Polaže se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA

**Preduvjeti za dobivanje  
potpisa i polaganje završnog  
ispita**

**Redovito pohađanje nastave** – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.

**Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarске i nastavne obveze** – izrada i prezentacija seminarског i/ili istraživačkog radnog zadatka.

**Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti** – ostvareno kumulativno.

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:

**nedovoljan** (1) – 0-49,9 %

**dovoljan** (2) – 50-64,9 %

**dobar** (3) – 65-79,9 %

**vrlo dobar** (4) – 80-89,9 %

**izvrstan** (5) – 90-100 %

**Način polaganja ispita**

Način stjecanja ocjene:

a) **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene

1. Seminarски rad – 20 %
2. Kolokvij (međuispit) – 25%
3. Kolokvij (međuispit) – 25 %

b) **Završni ispit** – 30% ocjene

- 1) Usmeni.

**Način ocjenjivanja**

1. **Nastavne aktivnosti:** kolokviji (međuispiti)

2. **Završni ispit:** Usmeni

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarски rad	1.2	20
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
Kolokvij (međuispit)	1.5	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>5.4</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.6	30

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

### Predavanja

#	Tema
1	Teorije znanosti o odgoju - pojам i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
4	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
5	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
11	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
12	Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagozijsku praksu
13	Odgojno-obrazovna područja
14	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
15	2. kolokvij

### Seminari

#	Tema
1	Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje
2	Danski odgojno-obrazovni sustav
3	Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga – usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika
4	Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja
5	Montessori sustav obrazovanja
6	Alternativni odgojno-obrazovni modeli – škole bez brojčanog vrednovanja
7	Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav
8	Suradnja obitelji i škole
9	Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama
10	Identifikacija darovitih u školi
11	Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika
12	Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa
13	Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja
14	Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi

