



Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	Semestar: Zimski
Studiji: Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R) Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I)	Godina studija: 2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja

Kratica kolegija: POVDN6

Status kolegija: Obvezni **ECTS bodovi:** 3 **Šifra kolegija:** 235179

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	15
Seminar	15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: docent
Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

	<p>Opis kolegija</p> <p>Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa učenja i ostvarenosti ishoda. Vrijednovanje označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učenju?kome učenju i rezultatima učenja. Analizirati će složenost procesa vrijednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogućnostima ali i ograničenjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa učenja, konteksta poučavanja i osobitosti učenika. U okviru kolegija studenti će se primjenjivati različite metode ocjenjivanja, vrijednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa poučavanja i učenja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje poučavanja i učenja. Steći će kompetencije za učinkovito vrijednovanje naučenog, odnosno vrijednovanje ostvarenosti ishoda učenja koji se temelje na postojećim elementima poučenja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.</p>	
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrijednovanje i samovrednovanje.</p> <p>Analizirati razlike između dijagnostičkog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja.</p> <p>Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike učenika u nastavnom procesu.</p> <p>Primijeniti različite metode ocjenjivanja ishoda učenja i cilja poučavanja nastavnog predmeta.</p> <p>Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerjenje učenjekih postignuća.</p>	
Literatura		
Obavezna	<p>Matijević, M., & Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerenica na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 215-247).</p> <p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljaković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503).</p> <p>Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).</p>	
Dopunska	<p>Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i>. Jastrebarsko: Naklada slap</p> <p>Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Vizek Vidović, V., Marušić, I. (2014). <i>Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.</p> <p>Munjiza, E. (2000). Subjektivnost učitelja u ocjenjivanju učenika. <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i>, 2, 1(2), 95-103</p> <p>Zlokić, J. (1998). <i>Školski neuspjeh: problem učenika, roditelja i učitelja</i>. Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju</p> <p>Trškan, D. (2005). <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i>. Zagreb: Srednja Europa,</p> <p>Hattie, J. (2009). <i>Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement</i>, New York: Routledge</p> <p>Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power of feedback“, <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81-112.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
Polaže se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA

**Preduvjeti za dobivanje
potpisa i polaganje
završnog ispita**

Pra?enje nastave:

- prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.
- Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zada?ih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

Način polaganja ispita

Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:
 nedovoljan (1) – 0-49,9%
 dovoljan (2) – 50-64,9%
 dobar (3) – 65-79,9%
 vrlo dobar (4) – 80-89,9%
 izvrstan (5) – 90% i više

Način ocjenjivanja

- 1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarски rad.
- 2) Završni ispit – Usmeni

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

Datumi kolokvija:		ECTS bodovi - koeficijent	UDIO OCJENE (%)
Datumi ispitnih rokova: VRSTA AKTIVNOSTI		optere?enja studenata	
Poha?anje nastave		0.8	0
Aktivnost na nastavi		0.33	15
<i>Predavanja</i>			
Seminarski rad		0.55	25
#	Tema		
1	Kolokvij (me?uispit) Uvodno predavanje: Temeljni pojmovi i procesa ocjenjivanja i svrjednovanja znanja		
2	Kolokvij (me?uispit) Kriteriji kvalitete rada škole: težnja prema izvrsnosti	0.33	15
3	Vrijednovanje i samovrijednovanje u školi		
Ukupno tijekom nastave		2.34	70
4	Pedagoški vid vrjednovanja učenika		
5	Završni ispit Procjenjivanje i mjerjenje znanja	0.66	30
6	Provjeravanje i ocjenjivanje misaonih procesa, te mjerjenje sposobnosti postignuća	3	100
UKUPNO BODOVA			
7	Kolokvij		
8	Pracenje, ocjenjivanje i vrednovanje učenika		
9	Vrste ocjenjivanja i utjecaj na proces učenja		
10	Ocenjivanje kompetencija		
11	Metode ocjenjivanja i vrjednovanja		
12	Izrada rubrika za ocjenjivanje		
13	Ocenjivanje i komunikacija s učenicima i roditeljima		
14	Vrijednovanje i samovrijednovanje nastavnih umijeća		
15	Kolokvij		
<i>Seminari</i>			
#	Tema		

**IV. TJEDNI PLAN
NASTAVE**

1	Upute za seminare i definiranje obveza studenata
2	Seminar vezan uz temu predavanja
3	Seminar vezan uz temu predavanja
4	Seminar vezan uz temu predavanja
5	Seminar vezan uz temu predavanja
6	Seminar vezan uz temu predavanja
7	Kolokvij
8	Seminar vezan uz temu predavanja
9	Seminar vezan uz temu predavanja
10	Seminar vezan uz temu predavanja
11	Seminar vezan uz temu predavanja
12	Seminar vezan uz temu predavanja
13	Seminar vezan uz temu predavanja
14	Seminar vezan uz temu predavanja
15	Kolokvij