



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademska godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Zimski

**Studij:**

Komunikologija (R)

**Godina studija:**

3

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Odgoj za medije

**Kratica kolegija:** KOMP5-2

**ECTS bodovi:** 5

**Šifra kolegija:** 172511

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Kanižaj Igor

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** redoviti profesor

**Kontakt e-mail:**

[igor.kanizaj@unicath.hr](mailto:igor.kanizaj@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Osmančević Leali

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** viši asistent - predavač

**Kontakt e-mail:**

[leali.osmancevic@unicath.hr](mailto:leali.osmancevic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<b>Opis kolegija</b>	<p>Ciljevi predmeta: Razumjeti i usvojiti pojmove odgoj, mediji, odgoj za medije, medijska kompetencija i medijska pismenost. Razumjeti promjene koje uzrokuju mediji na području odgoja i obrazovanja. Na temelju različitih zadata s područja medijskog odgoja koji su se povijesno oblikovali upoznati temeljne dimenzije medijskog odgoja i medijske kompetencije Sadržaj predmeta: Temeljni pojmovi: odgoj, mediji, odgoj za medije, medijska kompetencija, medijska pismenost. Utjecaj medija na odgojno-obrazovne procese. Različite zadatke medijskog odgoja koje su se oblikovale kroz povijest: naučiti razlikovati vrijedno od štetnog i bezvrijednog u medijskoj ponudi; razvijati estetski osjećaj i sposobnost prosudbe medijskih proizvoda; naučiti ophoditi se s medijima u svrhu obrazovanja, privrede, društvenog života i slobodnog vremena; propitivati društvenu uvjetovanost i ideološku pozadinu medija; učenje aktivne i odgovorne upotrebe medija kao oblika društvenog djelovanja i komunikacijske kompetencije. Djeca i mladi kao korisnici i sustvaratelji medija. Medijska kompetencija kao sposobnost pristupa medijima, razumijevanja, tumačenja i kritičkog vrednovanja medija te stvaranja medijskih sadržaja.</p>	
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Opisati pojmove mediji, odgoj, odgoj za medije, medijska kompetencija, medijska pismenost. Razlikovati zadatke medijskog odgoja koje su se oblikovale kroz povijest. Analizirati ulogu djece i mladih kao korisnika i sustvaratelja medija. Vrednovati utjecaj medija na odgojno – obrazovne procese. Kritički prosuđivati i preporučiti kvalitetne medijske sadržaje za različite medijske publike.</p>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	<p>Frau-Meigs, D., Velez, I. i Michel, J. F. (Eds.). (2017). Public Policies in Media and Information Literacy in Europe: Cross-Country Comparisons. Routledge. (odabrana poglavlja); Potter, William James (2014) Media Literacy (sedmo izdanje), SAGE Publications, Inc. (odabrana poglavlja); Car, V., Turčilo, L., Matović, M. (ur.) (2015) Medijska pismenost – preduvjet za odgovorne medije. Zbornik radova s 5. regionalne znanstvene konferencije Vjerodostojnost medija Fakulteta političkih nauka Univerziteta u Sarajevu, Sarajevo. (odabrana poglavlja); 16. Livingstone, Sonia (2004) Media literacy and the challenge of new information and communication technologies, <i>Communication Review</i>, 1 (7): 3-14.; Car, V. i Jurišić, J. (2021). Medijska agenda 2020.-2030. (str. 5-29); Nielsen, R. K.: Media Capture in the Digital Age (str. 33-43) u: In the Service of Power: Media Capture and the Threat to Democracy (ur. Anya Schiffrin); Chistyakov, D. (2020). Media Construction of Social Reality and Communication Impact on an Individual. (str. 141-144); Frau-Meigs, D. (2012). Transliteracy as the new research horizon for media and information literacy. <i>Media Studies</i>, 3(6).; Osmančević, L. (2021). Od vizualne kulture do vizualne pismenosti–vizualnost u medijima i etička odgovornost medijskih publika u digitalnom dobu. <i>Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, 19(1), 183-192.</p> <p>Car. V. i Osmančević, L. (2016). Televizijski narativi – pričam ti priču. <i>Sarajevo Social Science Review/Sarajevski žurnal za društvena pitanja</i>, 5(1-2), 7-27.; Croteau, D. i Hoynes, W. (2014). <i>Media/society: Industries, images, and audiences</i>, 5 ed. Sage Publications; Lemish, D. (2015). <i>Children and media: a global perspective</i>. John Wiley &amp; Sons; Withey, S. B. i Abeles, R. P. (2013). <i>Television and Social Behavior: Beyond Violence and Children/A Report of the Committee on Television and Social Behavior</i>, Social Science Research Council, Routledge</p>	
<b>Dopunska</b>		
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>
<b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b>	<p>1. Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; 2. Uredno izvršene seminarske obveze – pripremljeno i izloženo seminarsko izlaganje; 3. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno na seminarskom izlaganju i na dva kolokvija.</p>	
<b>Način ocjenjivanja</b>	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: dovoljan (2) – 50-64,9 % dobar (3) – 65-79,9 % vrlo dobar (4) – 80-89,9 % izvrstan (5) – 90 do 100 % Način stjecanja ocjene: a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene 1) Seminarski rad – max. 20 %; 2) 1. kolokvij – max. 25 %; 3) 2. kolokvij – max. 25 %; b) Završni ispit 4) Usmeni ispit – max. 30 % (za prolaz je nužno točno odgovoriti na 50 % postavljenih pitanja).</p>	

<b>Način polaganja ispita</b>	
1) Nastavne aktivnosti – seminarsko izlaganje; 1. kolokvij (pismeni) i 2. kolokvij (pismeni). 2) Završni ispit (usmeni).	
<b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</b>	
Pohađanje nastave 1.2; Kolokvij-međuispit 0.95 (25%); Kolokvij-međuispit 0.95 (25%); Seminarski rad 0.76 (20%); Ukupno tijekom nastave 3.86 (70%); Završni ispit 1.14 (30%); UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit) 5 (100%).	
<b>IV. TJEDNI PLAN NASTAVE</b>	
<i>Predavanja</i>	
<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Razvoj koncepta odgoja za medija i osnovna terminologija
2	Odgoj za medije u hrvatskom obrazovnom sustavu i civilnom sektoru
3	Europski i međunarodni modeli odgoja za medije
4	Medijska, informacijska i medijsko-informacijska pismenost (MIL)
5	Odgoj za medije u Hrvatskoj i svijetu
6	Digitalna pismenost i koncept transpismenosti
7	Kolovij
8	Reality televizija i društvo spektakla
9	Dekonstrukcija sporta u medijima
10	Medijski konstruirana stvarnost: djeca i mediji
11	Medijski konstruirana stvarnost: društvene različitosti u medijima
12	Medijski konstruirana stvarnost: algoritmi i umjetna inteligencija
13	Digitalne medijske generacije
14	Digitalne medijske publike
15	Kolokvij
<i>Seminari</i>	
<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Uvod u seminar: odabir seminarskih tema
2	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
3	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
4	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
5	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
6	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
7	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
8	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
9	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
10	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
11	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme

12	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
13	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
14	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme
15	Seminarska izlaganja: prezentiranje odabrane teme