



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Zimski

**Studij:**

Program za stjecanje  
kompetencija nastavnika  
(R)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Didaktika

**Kratica kolegija:** PNB-CU

**ECTS bodovi:** 8

**Šifra kolegija:** 182463

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

**Opis kolegija**

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za uinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanje potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati i različitosti teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).

<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Primijeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i uinkovito poučavanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj</p> <p>Primijeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije</p>							
<i>Literatura</i>								
<b>Obavezna</b>	<p>M. Pranjić, Didaktika. <i>Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i>. Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2005. (odabrani dijelovi); M. Matijević, T. Topolovčan, <i>Multimedijska didaktika</i>. Školska knjiga, Zagreb, 2017. (odabrani dijelovi); M. Matijević, D. Radovanović, <i>Nastava usmjerena na učenika</i>. Školske novine, Zagreb, 2011. (odabrani dijelovi).</p>							
<b>Dopunska</b>	<p>H. Meyer, <i>Didaktika razredne kvake</i>. Educa, Zagreb, 2002.; M. Cindrić, D. Miljaković, V. Strugar, <i>Didaktika i kurikulum</i>. IEP-D2, Zagreb, 2010.; W. Glasser, <i>Kvaliteta škola – škola bez prisile</i>. Educa, Zagreb, 2005.; E. Terhart, <i>Metode poučavanja i učenja</i>. Educa, Zagreb, 2001.; E. Jensen, <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Educa, Zagreb, 2005.; M. Matijević, V. Bilić, S. Opić, <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2016.</p>							
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>								
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>						
<b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b>	<p>Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave; Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano izlaganje, aktivnost na nastavi, samostalan rad; Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.</p>							
<b>Način ocjenjivanja</b>	<p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>nedovoljan (1) – 0-49,9%</p> <p>dovoljan (2) – 50-64,9%</p> <p>dobar (3) – 65-79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80-89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i više.</p>							
<b>Način polaganja ispita</b>	<p>Pohađanje nastave, uredno izvršeni samostalni radni zadaci 20 bodova (20%)</p> <p>Izrada pismenog rada 45 bodova (45%)</p> <p>Pismeni ispit 35 bodova (35%)</p> <p>Ukupno (100%)</p>							
<b>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova</b>								
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="225 1742 703 1899">VRSTA AKTIVNOSTI</th> <th data-bbox="703 1742 1046 1899">ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</th> <th data-bbox="1046 1742 1337 1899">UDIO OCJENE (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="225 1899 703 2011">Pohađanje nastave</td> <td data-bbox="703 1899 1046 2011">0.8</td> <td data-bbox="1046 1899 1337 2011">0</td> </tr> </tbody> </table>			VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	0.8	0
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)						
Pohađanje nastave	0.8	0						

Aktivnosti na nastavi	1.2	20
Kolokvij	1.5	25
Kolokvij	1.5	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>5</b>	<b>70</b>
Završni ispit	3	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

#### IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

##### *Predavanja*

#	Tema
1	Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi
2	Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove
3	Kompleksnost procesa učenja i poučavanja
4	Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave
5	Kurikulum: teorija i praksa
6	Nastava usmjerena na učenika i kurikulumske teorije
7	Kolokvij
8	Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi
9	Motivacija za učenje
10	Individualne razlike: prepreka ili prilika za poučavanje
11	Vrjednovanje u nastavi
12	Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju
13	Multimedijska didaktika
14	Profesionalne kompetencije nastavnika i cjeloživotno učenje
15	Kolokvij