



Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina: 2024/2025	Semestar: Ljetni
Studij: Program za stjecanje kompetencija nastavnika (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja

Kratica kolegija: PNB-CU

Status kolegija: Obvezni	ECTS bodovi: 6	Šifra kolegija: 224749
--------------------------	----------------	------------------------

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Matešić Krunoslav

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: izvanredni profesor
Kontakt e-mail: krunoslav.matesic@unicath.hr	Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: docent
Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	<p>Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa učenja i ostvarenosti ishoda. Vrjednovanje označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učeničkome učenju i rezultatima učenja. Analizirati će složnost procesa vrjednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogućnostima ali i ograničenjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa učenja, konteksta poučavanja i osobitosti učenika. U okviru kolegija studenti će se primjenjivati različite metode ocjenjivanja, vrjednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa poučavanja i učenja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje poučavanja i učenja. Steći će kompetencije za učinkovito vrjednovanje naučenog, odnosno vrjednovanje ostvarenosti ishoda učenja koji se temelje na postojećim elementima pruženja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.</p>	
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrjednovanje i samovrednovanje. Analizirati razlike između dijagnostičkog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja. Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike učenika u nastavnom procesu. Primjeniti različite metode ocjenjivanja ishoda učenja i cilja poučavanja nastavnog predmeta. Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerjenje učenjih postignuća.</p>	
<i>Literatura</i>	<p>Matijević, M., & Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i>, Zagreb: Školske novine (str. 215-247).</p> <p>Obavezna Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljaković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503).</p> <p>Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i>. Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).</p>	
Dopunska	<p>Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i>. Jastrebarsko: Naklada slap</p> <p>Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrednovanja škole i učitelja</i>. Zagreb: Učiteljski fakultet.</p> <p>Vizek Vidović, V., Marušić, I. (2014). <i>Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja</i>. Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.</p> <p>Munjiza, E. (2000). Subjektivnost učitelja u ocjenjivanju učenika. <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i>, 2, 1(2), 95-103</p> <p>Zlokić, J. (1998). <i>Školski neuspjeh: problem učenika, roditelja i učitelja</i>. Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju</p> <p>Trškan, D. (2005). <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i>. Zagreb: Srednja Europa,</p> <p>Hattie, J. (2009). <i>Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement</i>, New York: Routledge</p> <p>Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power of feedback“, <i>Review of Educational Research</i>, 77(1), 81-112.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
Polaže se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	<p>Praćenje nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno. 	
Način polaganja ispita	<p>Brojana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>nedovoljan (1) – 0-49,9% dovoljan (2) – 50-64,9% dobar (3) – 65-79,9% vrlo dobar (4) – 80-89,9% izvrstan (5) – 90% i više</p>	
Način ocjenjivanja	<p>1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarski rad. 2) Završni ispit – Usmeni</p>	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova		

Datumi kolokvija:		ECTS bodovi -	
Datumi ispitnih rokova:	VRSTA AKTIVNOSTI	koeficijent	UDIO OCJENE (%)
	Poha?anje nastave	optere?enja studenata	
IV. TJEDNI PLAN NASTAVE	Seminarski rad	0.8	0
	Kolokvij (me?uispit)	1.2	20
<i>Predavanja</i>	Kolokvij (me?uispit)	1.5	25
#	Tema		
1	Ukupno tijekom nastave Uvodno predavanje: Temeljni pojmovi procesa ocjenjivanja i vrjednovanja znanja		70
2	Kriteriji kvalitete rada škole: težnja prema izvrsnosti	1	30
3	Vrijednovanje i samovrijednovanje u školi	6	100
4	UKUPNI BODOVI Pedagoški vid vrijednovanja učenika		
5	Procjenjivanje i mjerjenje znanja		
6	Provjeravanje i ocjenjivanje misaonih procesa, te mjerjenje sposobnosti i postignuća		
7	Kolokvij		
8	Praćenje i vrjednovanje učenika		
9	Vrste ocjenjivanja i utjecaj na učenje učenika		
10	Ocjenvivanje kompetencija		
11	Metode vrijednovanja		
12	Izrada rubrika za vrijednovanje		
13	Vrijednovanje i komunikacija s učenicima i roditeljima		
14	Vrijednovanje i samovrijednovanje nastavnih umijeća		
15	Kolokvij		