



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
SCHOLASTICA
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREB

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina: 2024/2025	Semestar: Ljetni
Studiji: Program za stjecanje kompetencija nastavnika - Model A (R) Psihologija (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Didaktika - PN A

Kratica kolegija: PNA-1

Status kolegija: Obvezni	ECTS bodovi: 8	Šifra kolegija: 223566
--------------------------	----------------	------------------------

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: docent
Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za učinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanja potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati će različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati će različite strategije poučavanja s obzirom na individuale razlike učenike, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).
----------------------	---

	<p>Primjeniti temeljna didaktika na?ela u planiranju, izvo?enju i vrjednovanju nastave za kreativno i u?inkovito pou?avanje</p> <p>Analizirati osnovne didaktike pojmove: u?enje, pou?avanje, odgoj i obrazovanje, nastava, u?enik, u?itelj</p> <p>Primjeniti razli?ite strategije teorija motivacije za u?enje u nastavi</p> <p>Analizirati planiranje nastave usmjerene na u?enike i uspore?ivati s planiranjem nastave usmjerene na sadr?aj</p> <p>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces u?enja i planiranje pou?avanja</p> <p>Interpretirati individualne razlike u?enika i primjene u planiranja i izvo?enju nastave</p> <p>Usvojiti temeljne nastavni?ke kompetencije</p>	
O?ekivani ishodi u?enja na razini kolegija		
Literatura		
Obavezna	M. Pranji?, <i>Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i> . Hrvatski studiji Sveu?ilišta u Zagrebu, Zagreb, 2005. (odabrani dijelovi); M. Matijevi?, T. Topolov?an, <i>Multimedjiska didaktika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 2017. (odabrani dijelovi); M. Matijevi?, D. Radovanovi?, <i>Nastava usmjerena na u?enika</i> . Školske novine, Zagreb, 2011. (odabrani dijelovi).	
Dopunska	H. Meyer, <i>Didaktika razredne kvake</i> . Educa, Zagreb, 2002.; M. Cindri?, D. Miljakovi?, V. Strugar, <i>Didaktika i kurikulum. IEP-D2</i> , Zagreb, 2010.; W. Glasser, <i>Kvalitetna škola – škola bez prisile</i> . Educa, Zagreb, 2005.; E. Terhart, <i>Metode pou?avanja i u?enja</i> . Educa, Zagreb, 2001.; E. Jensen, <i>Pou?avanje s mozgom na umu</i> . Educa, Zagreb, 2005.; M. Matijevi?, V. Bili?, S. Opi?, <i>Pedagogija za u?itelje i nastavnike</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2016.	
Na?in ispitivanja i ocjenjivanja		
Pola?e se DA	Isklju?ivo kontinuirano pra?enje nastave NE	Ulazi u prosjek DA
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje zavr?nog ispita	Redovito poha?anje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema Programu za stjecanje kompetencija nastavnika i izvedbenom nastavnom planu. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.	
Na?in polaganja ispita	<p>Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:</p> <p>nedovoljan (1) – 0-49,9%</p> <p>dovoljan (2) – 50–64,9%</p> <p>dobar (3) – 65–79,9%</p> <p>vrlo dobar (4) – 80–89,9%</p> <p>izvrstan (5) – 90% i vi?e.</p>	
Na?in ocjenjivanja	<p>1) Nastavne aktivnosti –aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij</p> <p>2) Zavr?ni ispit – usmeni.</p>	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova		
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata	UDIO OCJENE (%)
Poha?anje nastave	0.8	0
Aktivnost na nastavi	1.2	20
Kolokvij	1.5	25

Kolokvij	1.5	25
Ukupno tijekom nastave	5.0	70
Završni ispit	3	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	8	100

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi
2	Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove
3	Kompleksnost učenja i poučavanja
4	Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave
5	Kurikulum: teorija i praksa
6	Nastava usmjeren na učenika i kurikulumske teorije
7	Kolokvij
8	Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi u nastavi
9	Motivacija za učenje
10	Individualne razlike učenika
11	Proces vrjednovanja i samovrjednovanja
12	Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju
13	Multimedjiska didaktika
14	Nastavničke kompetencije i cjeloživotno učenje
15	Kolokvij