



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2024./2025

**Semestar:**

Ljetni

**Studiji:**

Program za stjecanje  
kompetencija nastavnika -  
Model A (R)  
Psihologija (R)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

**Kratica kolegija:** PN-A

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 5

**Šifra kolegija:** 181300

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Matijašević Bruno

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** naslovni asistent

**Kontakt e-mail:**

[bruno.matijasevic@unicath.hr](mailto:bruno.matijasevic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

|   |  |
|---|--|
| <b>Opis kolegija</b>                              | <p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u predmeta istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno-obrazovnoj djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o odgoju student će uspješno povezivati elemente pedagoške teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetno organizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetuje promjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda isredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenostisvih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanj moralne inteligencije i moralnih osobina.</p> |
| <b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima.</li> <li>2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja</li> <li>3. Primijeniti koncept i/ili model u identificiranju irješavanju problema na razini odgojno-obrazovne prakse.</li> <li>4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa.</li> <li>5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti u istraživanjima odgoja i obrazovanja.</li> </ol>  |
| <i>Literatura</i>                                 |  |
| <b>Obavezna</b>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. N. Pastuović. Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.;</li> <li>2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. Magistra Iadertina, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.;</li> <li>3. E. Konig i P. Zedler. Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu, Zagreb, Educa, 2001.;metodologija,sadržaj,struktura, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007.;</li> <li>4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) Osnove pedagogije (drugo dopunjeno izdanje). Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi);</li> <li>5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život, 76 (2), 185-201.</li> <li>6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner &amp; W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (6th ed., pp. 793–828). John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ol>  |

**Dopunska**

1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B. (2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; Sahlberg. Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagreb: Školska knjiga
2. Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek

*Način ispitivanja i ocjenjivanja***Polaze se DA****Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE****Ulazi u prosjek NE****Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita**

- Redovito pohađanje nastave - prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.
- Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze - izrada i potpisa i polaganje prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka. završnog ispita
- Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti - ostvareno kumulativno.

**Način polaganja ispita**

- Brojčana ljestvica ocjenjivanja:
- nedovoljan (1) - 0-49,9 %  
dovoljan (2) - 50-64,9 %  
dobar (3) - 65-79,9 %  
vrlo dobar (4) - 80-89,9 %  
izvrstan (5) - 90-100 %
- Način stjecanja ocjene:
- a) Nastavne aktivnosti - 70% ocjene
1. Seminarski rad - 20 %
  2. Kolokvij (međuispit) - 25%
  3. Kolokvij (međuispit) - 25 %
- b) Završni ispit - 30% ocjene
1. Usmeni.

**Način ocjenjivanja**

1. Nastavne aktivnosti: Seminarske obveze i kolokviji.
2. Završni ispit: Usmeni.

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

| VRSTA AKTIVNOSTI              | ECTS bodovi -<br>koeficijentopterećenja studenata | UDIOOCJENE<br>(%) |
|-------------------------------|---|-------------------|
| Pohađanje nastave             | 1,2   | 0                 |
| Kolokvij-međuispit            | 1,15  | 35                |
| Kolokvij-međuispit            | 1,15  | 35                |
| <b>Ukupno tijekom nastave</b> | <b>3,5</b>  | <b>70</b>         |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Završni ispit                               | 1,5 | 30  |
| <b>UKUPNO BODOVA</b><br>(nastava+zav.ispit) | 5   | 100 |

**Datumi kolokvija:**

**Datumi ispitnih rokova:**

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

*Predavanja*

| #  | Tema   |
|----|--|
| 1  | Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje   |
| 2  | Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava  |
| 3  | Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje) |
| 4  | Kurikulum suvremenog nastavnog procesa   |
| 5  | Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu  |
| 6  | Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu   |
| 7  | Obrazovna inkluzija  |
| 8  | 1. kolokvij  |
| 9  | Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja  |
| 10 | Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja  |
| 11 | Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje  |
| 12 | Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova  |
| 13 | Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagoškijsku praksu   |
| 14 | Odgojno-obrazovna područja   |
| 15 | Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu  |
| 16 | 2. kolokvij  |

*Seminari*

| # | Tema  |
|---|---|
| 1 | Seminari: Tjedan Tema 1. Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje 2. Danski odgojno-obrazovni sustav 3. Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga – usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika 4. Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja 5. Montessori sustav obrazovanja 6. Alternativni odgojno-obrazovni modeli – škole bez brojčanog vrednovanja 7. Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav 8. Suradnja obitelji i škole 9. Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama 10. Identifikacija darovitih u školi 11. Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika 12. Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa 13. Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja 14. Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi 15. Pregled važnosti čimbenika mikrosustava u kontekstu odgojno-obrazovnog sustava |