



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILISTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina:

2024/2025

Semestar:

Ljetni

Studiji:

Sociologija (dvopredmetni)

(R) (izborni)

Komunikologija (R) (izborni)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Obrazovanje za odgoj karaktera i rast u humanosti

Kratica kolegija: IZBP-167

ECTS bodovi: 3

Šifra kolegija: 209009

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Kompes Marijana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: izvanredni profesor

Kontakt e-mail:

marijana.kompes@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Sertić Marija

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

marija.sertic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: English

| | |
|---|---|
| Opis kolegija | <p>Kolegij obrađuje temu obrazovanja, svrhu i ciljeve obrazovanja, s naglaskom na cjelovit razvoj ljudske osobe. Obrađivat će se redukcionistički trendovi unutar obrazovanja koji osiromašuju ne samo koncept obrazovanja nego i viziju čovjeka. Kao odgovor na takav ograničen pristup ponudit ćemo ideju obrazovanja, koje kao temeljno ljudsko pravo, treba prvenstveno omogućiti čovjekov rast u humanosti. Cilj obrazovanja ne može biti samo sposoban i pametan čovjek s nizom razvijenih vještina, nego i čovjek koji je kreposnog karaktera i dobrog srca. Obrazložit ćemo važnost i ulogu karaktera i integriteta, utjecaj obrazovnih institucija i nastavnika na moralni odgoj mladih ljudi, te proanalizirati vodeće anglosaksonske autore s područja moralnog odgoja i njihov značaj. Zadnji dio kolegija bit će posvećen evaluaciji službenih katoličkih dokumenata o obrazovanju (od predkoncilskih do postkoncilskih) gdje će se kritički preispitati njihov doprinos po pitanju cjelovite i moralne formacije učenika i studenata, ali i šire akademske zajednice.</p> |
| Očekivani ishodi učenja na razini kolegija | <ol style="list-style-type: none"> 1. Vrijednovati redukcionističke pristupe obrazovanju. 2. Ustanoviti važnost cjelovitog odgoja osobe kao intelektualnu formaciju i odgoj karaktera. 3. Objasniti glavne etičke teorije i njihov utjecaj na moralni odgoj. 4. Kritički vrednovati suvremene anglosaksonske mislioce, njihove ideje i prijedloge vezano za moralnu formaciju. 5. Analizirati službene katoličke dokumente o obrazovanju. |
| <i>Literatura</i> | |
| Obavezna | <p>Nussbaum, Martha. Not for Profit: Why Democracy Needs the Humanities. Princeton, NJ: Princeton University Press, 2010. (odabrani dijelovi) Noddings, Nel. Educating Moral People: A Caring Alternative to Character Education. New York: Teachers College Press, 2002. (odabrani dijelovi) Noddings, Nel. Critical Lessons: What Our Schools Should Teach. New York: Cambridge University Press, 2006. (odabrani dijelovi) Drugi vatikanski koncil. Deklaracija o kršćanskom odgoju Gravissimum Educationis, 1965.</p> |

Carr, David and Jan Steutel. Virtue Ethics and Moral Education. London: Taylor & Francis, 1999.

Noddings, Nel. Starting at Home: Caring and Social Policy. Berkeley: University of California Press, 2002.

Noddings, Nel. Happiness and Education. London: Cambridge University Press, 2003.

Peterson, Christopher and Martin E. P. Seligman. Character Strengths and Virtues: A Handbook and Classification. New York: Oxford University Press, Inc., 2004.

Grochowski, Cardinal H. E. Zenon. "The Congregation for Catholic Education: How it Works to Support the Educational Mission of Universities and Schools Internationally." International Studies in Catholic Education 7, broj. 2 (2015): 134-144.

Kohlberg, Lawrence. "The Cognitive-Developmental Approach to Moral Education." The Phi Delta Kappan 56, broj 10 (1975): 670-677.

Lapsley, Daniel K. and Darcia Narvaez. "Character Education." U Handbook of Child Psychology, Child Psychology in Practice, uredili William Damon and Richard. M. Lerner, 248-296. Hoboken, NJ: Wiley, 2006.

Lickona, Thomas. "The Teacher's Role in Character Education." Journal of Education 179, broj 2 (1997): 63-80.

Lickona, Thomas. "Character Education: Seven Crucial Issues." Action in Teacher Education 20, broj 4 (1999): 77-84.

Lickona, Thomas. "What is Good Character?" Reclaiming Children and Youth 9, no. 4 (2001): 239-251.

Sen, Amartya. "Elements of a Theory of Human Rights." Philosophy & Public Affairs 32, broj 4 (2004): 315-356.

Newman, John Henry. The Idea of a University: Defined and Illustrated, dostupno na <https://www.gutenberg.org/files/24526/24526-pdf.pdf>

UNESCO. "Education for the 21st Century," dostupno na <https://en.unesco.org/themes/education-21st-century>

Dopunska

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaze se DA

Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE

Ulazi u prosjek DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu
Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno na dva kolokvija.

Način ocjenjivanja

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:
dovoljan (2) – 50 – 64,9%
dobar (3) – 65 – 79,9%
vrlo dobar (4) – 80 – 89,9%
izvrstan (5) – 90% i više

Način polaganja ispita

Nastavne aktivnosti –1. kolokvij (pismeni) i 2. kolokvij (pismeni).
Završni ispit (usmeni).

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata | UDIO OCJENE (%) |
|------------------|---|--------------------|
|------------------|---|--------------------|

| | | |
|--|-------------|------------|
| Pohađanje nastave | 0.8 | 0 |
| Kolokvij-međuispit | 0.77 | 35 |
| Kolokvij-međuispit | 0.77 | 35 |
| Ukupno tijekom nastave | 2.34 | 70 |
| Završni ispit | 0.66 | 30 |
| UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit) | 3 | 100 |

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

| # | Tema |
|----|--|
| 1 | Uvod u kolegij: ciljevi i svrha obrazovanja |
| 2 | Od humanističke vizije obrazovanja do marketizacije i instrumetalizacije visokog obrazovanja |
| 3 | Utjecaj tehnologije u obrazovanju i odgoju mladih osoba |
| 4 | Obrazovanje za intelektualnu i moralnu preobrazbu: protiv redukcionističkih trendova |
| 5 | Važnost karaktera |
| 6 | Etičke teorije |
| 7 | Kolokvij |
| 8 | Moralni odgoj |
| 9 | Odgoj karaktera unutar obrazovnog sustava |
| 10 | Etika brige unutar obrazovnog sustava |
| 11 | Sreća i obrazovanje |
| 12 | Sudjelovanje na predavanju, tribini, okruglom stolu |
| 13 | Kolokvij |
| 14 | Katolička crkva i doprinos obrazovanju: predkoncilski crkveni dokumenti |
| 15 | Katolička crkva i doprinos obrazovanju: postkoncilski crkveni dokumenti |