Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 1	**Studiji:** Komunikologija (R) (izborni) (Prijediplomski) Psihologija (R) (izborni) (Prijediplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Psihologija čitanja	
Kratica kolegija: IZBP-44	
ECTS bodovi: 3	**Šifra kolegija:** 126021
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	15
Seminar	15
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija	
Ime i prezime: Batinić Lana	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** docent
Kontakt e-mail: lana.batinic@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
Suradnici na kolegiju	
Ime i prezime: Haramina Ana	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** viši asistent - predavač
Kontakt e-mail: ana.haramina@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Ciljevi predmeta: Upoznati studente s korpusom pojmova i istraživačkih spoznaja koje možemo nazvati Znanost o čitanju i sa svim onim što nam on novo i upotrebljivo nudi za ustrojavanje i poboljšanje podučavanja čitanja. Pregled suvremenih istraživanja i pojmova u području čitanja pružit će studentima ne samo spoznaje o strukturi i preduvjetima nastanka čitačke vještine, nego i smjernice za učinkovito organiziranje i podupiranje učenja čitanja u hrvatskome, u radu s roditeljima, učiteljima i djecom. Sadržaj predmeta: Priroda čitačke vještine; Sastavnice čitačke vještine; Unutarnji preduvjeti razvoja čitačke vještine; Vanjski preduvjeti razvoja čitačke vještine; Utjecaj pravopisnih svojstava jezika; Fonološka osjetljivost kao preduvjet čitačkog razvoja; Važnost i postizanje razumijevanja pri čitanju; Kriteriji zrelog čitanja; Uloga čitačke motivacije u uspješnom čitačkom razvoju; Mogućnosti primjene spoznaja o čitačkom razvoju u strukturiranju podučavanja; Mogućnosti psihologa u poboljšanju čitačkog razvoja (rad s roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i djecom)
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Objasniti neurofiziološke i okolinske preduvjete uspješnog čitanja. Objasniti uvjete kvalitetnog razvoja i uzroke teškoća u razvoju kvalitetnog čitanja. Usmeno i pismeno prezentirati stručne sadržaje i rezultate jednostavnijih istraživanja i projekata relevantnih za područje znanosti o čitanju. Prepoznati individualne razlike u razvoju kvalitete čitanja. Osmisliti smjernice za razvoj programa poticanja čitanja s razumijevanjem.
Literatura	
Obavezna	Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja. Zagreb: Golden marketing.
Dopunska	Čudina-Obradović, M. (2003). Igrom do čitanja. Zagreb: Školska knjiga.
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokvij, seminarski rad)
Način ocjenjivanja	Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti – 70%: 1. kolokvij – 25% 2. kolokvij – 25% pismeni seminarski rad – 10% izlaganje seminarskog rada – 10% 2. Završni pismeni ispit – 30% Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

Način polaganja ispita

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.
Završni pismeni ispit (minumum za prolaz na pisanom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Seminarsko izlaganje	0.44	20
Kolokvij-međuispit	0.55	25
Kolokvij-međuispit	0.55	25
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Priroda čitačke vještine
2	Sastavnice i preduvjeti razvoja čitačke vještine
3	Unutarnji preduvjeti čitačkog razvoja
4	Genska funkcija, neoštećenost živčanih putova
5	Primjena spoznaja o unutarnjim preduvjetima (biomarkeri, osjetljivost za slogovni ritam, neuroprognoza, mogućnosti neurološke rehabilitacije)
6	Vanjski preduvjeti za razvoj čitačke vještine (društvo i kultura, poticajnost obitelji, priroda školskog podučavanja)
7	Primjena spoznaja o vanjskim preduvjetima razvoja čitanja (prirodni pristup podučavanju, razvijanje samostalnosti i samoregulacije)
8	Utjecaj pravopisne jasnoće jezika na čitački razvoj
9	Fonološka osjetljivost u razvoju čitačke vještine (fonemska svjesnost, brzina imenovanja)
10	Važnost razumijevanja pri čitanju (izrada mentalnog modela razumijevanja, održanje standarda koherencije, podučavanje razumijevanja)
11	Primjena spoznaja o razumijevanju pri čitanju
12	Kriteriji i oblici zrelog čitanja
13	Čitačka motivacija i njena interakcija s čitačkom uspješnošću
14	Primjena spoznaja o procesu čitanja pri strukturiranju podučavanja
15	Uloga psihologa u poboljšanju čitačkog razvoja (rad s roditeljima, učiteljima, s djecom, djecom s teškoćama u čitanju)

Seminari

#	Tema
1	Dogovor i izbor seminarskih tema
2	Rezultati PIRLS-a i PISA-e (2011.) u Hrvatskoj
3	Rasprostranjenost disleksije u Hrvatskoj
4	Rasprostranjenost i vrsta teškoća čitanja među adolescentima/studentima
5	Djeca koja znaju čitati prije škole
6	Roditeljsko poticanje čitanja prije škole
7	Roditeljsko podržavanje čitanja u osnovnoj školi
8	Suradnja učitelja i roditelja na razvijanju pismenosti
9	Poticanje fonemske svjesnosti
10	Provjera razumijevanja pri čitanju
11	Motiviranost za samostalno čitanje
12	Prijedlog programa podučavanja čitanja za vrtić/I. razred
13	Slobodno definiranje teme
14	Slobodno definiranje teme
15	Slobodno definiranje teme