



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2024/2025

**Semestar:**

Zimski

**Studij:**

Povijest - usmjerenje Stari  
vijek i srednji vijek (R)  
(izborni)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Neuropsihologijska procjena djece i odraslih

**Kratica kolegija:** IZBD-159

**ECTS bodovi:** 4

**Šifra kolegija:** 213216

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Auditorna vježba

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Knežević Martina

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** izvanredni profesor

**Kontakt e-mail:**

[martina.knezevic@unicath.hr](mailto:martina.knezevic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<p><b>Opis kolegija</b></p>	<p><b>Ciljevi predmeta:</b> Upoznavanje s razvojem središnjeg živčanog sustava i lateralizacijom funkcija u djece, razvojnim i ostalim deficitima, specifičnostima ispitivanja djece s mozgovnim oštećenjima, upoznavanje sa specifičnim testovima i tehnikama koje se koriste za ispitivanje dojenčadi i djece. Upoznavanje s funkcionalnom organizacijom mentalnih funkcija u odraslih, osnovnim pojmovima iz područja neuropsihologije, deficitima kognitivnih i izvršnih funkcija i promjenama ličnosti nakon mozgovnih oštećenja različitih etiologija.</p> <p><b>Sadržaj predmeta:</b> Strukturalni i funkcionalni neuronalni razvoj i njihova povezanost s bihevioralnim razvojem. Lateralizacija i lokalizacija funkcija u mozgu. Osnovne postavke neuropsihologijske procjene. Neuropsihologijska procjena neurorazvojnih poremećaja središnjeg živčanog sustava. Utjecaj bioloških i okolinskih čimbenika na neuropsihološko funkcioniranje djece s mozgovnim oštećenjem. Testovi i tehnike za ispitivanje psihomotoričkog i kognitivnog razvoja dojenčadi i male djece i ispitivanje kognitivnih funkcija djece školske dobi. Ispitivanje kognitivnih i izvršnih funkcija u odraslih s mozgovnim oštećenjem. Procjena ličnosti djece i odraslih s mozgovnim oštećenjem. Deficiti kognitivnih i izvršnih funkcija te promjene ličnosti ovisno o etiologiji mozgovnih oštećenja. Pisanje neuropsihologijskih nalaza i mišljenja. Principineuropsihologijske rehabilitacije djece i odraslih</p>	
<p><b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razlikovati funkcionalnu mozgovnu organizaciju mentalnih funkcija.</li> <li>2. Odabrati prikladna psihodijagnostička sredstva za procjenu različitih deficita kognitivnih i izvršnih funkcija.</li> <li>3. Utvrditi specifičnosti neuropsihologijske procjene za djecu i odrasle s mozgovnim oštećenjima.</li> <li>4. Argumentirati rezultate dobivene neuropsihologijskom procjenom.</li> <li>5. Planirati postupak neuropsihologijske procjene primjeren pojedinačnom slučaju.</li> <li>6. Primijeniti etičke principe i pravila psihologijske struke pri neuropsihologijskoj procjeni.</li> </ol>	
<p><i>Literatura</i></p>		
<p><b>Obavezna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galić, S. (2002). Neuropsihologijska procjena. Testovi i tehnike. Jastrebarsko: Naklada Slap.</li> <li>• Lezak, MD. (2012). Neuropsychological assessment. New York: Oxford University Press.</li> <li>• Reed, J., Warner-Rogers, J. (2008). Child neuropsychology. Concepts, theory and practice. Chichester: Wiley.</li> <li>• Sherman, E., Tan, J. i Hrabok, M. (2020). A Compendium of Neuropsychological Tests. New York: Oxford University Press.</li> </ul>	
<p><b>Dopunska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sacks, O. (1998). Čovjek koji je ženu zamijenio šeširom. Hrvatski Leskovac: Kruzak.</li> <li>• Blumenfeld, H. (2010). Neuroanatomy Through Clinical Cases. Sunderland, MA: Sinauer Associates.</li> </ul>	
<p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p>		
<p><b>Polaze se DA</b></p>	<p><b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b></p>	<p><b>Ulazi u prosjek DA</b></p>
<p><b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)</li> <li>• Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokvij, vježbe)</li> </ul>	

**Način stjecanja bodova:**

- Kolokvij – 30%
- Kolokvij – 30%
- Grupni rad na vježbama – 10%
- Završni ispit – 30%

**Način ocjenjivanja**

Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100% bodova) tijekom nastave

**Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:**

- izvrstan (5) – 90 do 100% bodova
- vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova
- dobar (3) – 65 do 79,9% bodova
- dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova
- nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

**Način polaganja ispita**

- Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti
- Završni ispit (minimum za prolaz je 50% bodova)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

Vrsta aktivnosti	ECTS bodovi	Udio ocjene (%)
Pohađanje nastave	1,2	0
Kolokvij - međuispit	0,8	30
Kolokvij - međuispit	0,8	30
Rad na vježbama	0,4	10
Završni ispit	0,8	30
Ukupno bodova	4	100

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**