



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILISTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina:

2024/2025

Semestar:

Ljetni

Studij:

Psihologija (R) (izborni)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Rehabilitacija slušanja i govora

Kratica kolegija: IZBD-132

ECTS bodovi: 3

Šifra kolegija: 209398

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

15

Auditorna vježba

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Munivrana Dervišbegović Boška

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: naslovni docent

Kontakt e-mail:

bmunivra@ffzg.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Čilić Burušić Lidija

Akademski stupanj/naziv:

Izbor:

Kontakt e-mail:

lidija.cilic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija

Cilj predmeta: Upoznavanje sa značajkama patologije slušanja i govora u djece i odraslih te važnosti psihološke procjene na planiranje rehabilitacijskog procesa

Sadržaj predmeta: Povezanost slušanja i govora; Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta; Uloga psihologa u dijagnosticanju oštećenja; Instrumenti procjene slušno govornog statusa djeteta; Vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih; Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom; Upoznavanje s vrstama slušnih pomagala; Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno u cilju što boljeg svladavanja zahtjeva s obzirom na djetetove mogućnosti; Dometi rehabilitacije slušanja i govora s obzirom na vrstu oštećenja

**Očekivani ishodi
učenja na razini
kolegija**

- objasniti povezanost slušanja i govora
- objasniti važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
- objasniti važnost psihologa u dijagnostičkom timu
- opisati instrumente procjene slušno govornog statusa djeteta
- prepoznati vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih
- opisati karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
- prepoznati vrste slušnih pomagala
- objasniti važnost suradnje rehabilitatora sa stručnim timovima odgojno obrazovnih ustanova u koje je dijete uključeno
- objasniti domete rehabilitacije slušno govornih poremećaja

Literatura

Obavezna

Guberina, P. (2010). *Govor i čovjek; verbotonalni pristup*, Editor: Claude Roberge Zagreb: ArTresor

Borković, LJ. (2004). *Neurofiziološka osnova slušanja mišljenja i govora*, Zagreb: Hrvatska verbotonalna udruga

Dulčić, A. i sur. (2013). *Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora*,
Zagreb: ArTresor

Rulenkova, L. (2015). *Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti primjenom VT metode*, Zagreb: Poliklinika Suvag

Dopunska

Bakota, K. i sur. (2015). *Čujete li razliku? Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora*, Zagreb, OŠ Davorina Trstenjaka

Dulčić, A. i sur. (2013). *Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti*, Zagreb: ArTresor

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaze se DA

Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE

Ulazi u prosjek DA

**Preduvjeti za dobivanje
potpisa i polaganje
završnog ispita**

Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave).

Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova tijekom nastave)

Način ocjenjivanja	1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene: 1. kolokvij – 25% 2. kolokvij – 25% vježbe – 20% 2. Završni ispit – 30 % ocjene
	<ul style="list-style-type: none"> • izvrstan (5) – 90 do 100% bodova • vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova • dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova • dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova • nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

Način polaganja ispita	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti. Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)
-------------------------------	--

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

<i>Predavanja</i>	
#	Tema
1	Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije
2	Procjena slušno govornog statusa djeteta
3	Funkcionalna dijagnostika
4	Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
5	Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja
6	Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
7	Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja
8	Kolokvij 1
9	Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata
10	Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala
11	Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces
12	Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno
13	Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora
14	Dometi rehabilitacije
15	Kolokvij 2
<i>Auditorne vježbe</i>	
#	Tema
1	Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije

2	Procjena slušno govornog statusa djeteta; Procjena kognitivnog statusa djeteta
3	Funkcionalna dijagnostika
4	Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
5	Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja
6	Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
7	Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja
8	Kolokvij 1
9	Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata
10	Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala
11	Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces
12	Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno
13	Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora
14	Dometi rehabilitacije
15	Kolokvij 2
<i>Vježbe</i>	
#	Tema
1	KOLOKVIJ