



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILISTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina:

2024/2025

Semestar:

Ljetni

Studij:

Psihologija (R) (izborni)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Rehabilitacija slušanja i govora

Kratica kolegija: IZBD-132

ECTS bodovi: 3

Šifra kolegija: 209398

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

15

Auditorna vježba

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Munivrana Dervišbegović Boška

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: naslovni docent

Kontakt e-mail:

bmunivra@ffzg.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Čilić Burušić Lidija

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: naslovni viši asistent

Kontakt e-mail:

lidija.cilic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija

Cilj predmeta: Upoznavanje sa značajkama patologije slušanja i govora u djece i odraslih te važnosti psihološke procjene na planiranje rehabilitacijskog procesa

Sadržaj predmeta: Povezanost slušanja i govora; Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta; Uloga psihologa u dijagnosticanju oštećenja; Instrumenti procjene slušno govornog statusa djeteta; Vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih; Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom; Upoznavanje s vrstama slušnih pomagala; Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno u cilju što boljeg svladavanja zahtjeva s obzirom na djetetove mogućnosti; Dometi rehabilitacije slušanja i govora s obzirom na vrstu oštećenja

**Očekivani ishodi
učenja na razini
kolegija**

- objasniti povezanost slušanja i govora
- objasniti važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
- objasniti važnost psihologa u dijagnostičkom timu
- opisati instrumente procjene slušno govornog statusa djeteta
- prepoznati vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih
- opisati karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
- prepoznati vrste slušnih pomagala
- objasniti važnost suradnje rehabilitatora sa stručnim timovima odgojno obrazovnih ustanova u koje je dijete uključeno
- objasniti domete rehabilitacije slušno govornih poremećaja

Literatura

Obavezna

Guberina, P. (2010). *Govor i čovjek; verbotonalni pristup*, Editor: Claude Roberge Zagreb: ArTresor

Borković, LJ. (2004). *Neurofiziološka osnova slušanja mišljenja i govora*, Zagreb: Hrvatska verbotonalna udruga

Dulčić, A. i sur. (2013). *Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora*,
Zagreb: ArTresor

Rulenkova, L. (2015). *Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti primjenom VT metode*, Zagreb: Poliklinika Suvag

Dopunska

Bakota, K. i sur. (2015). *Čujete li razliku? Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora*, Zagreb, OŠ Davorina Trstenjaka

Dulčić, A. i sur. (2013). *Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti*, Zagreb: ArTresor

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaze se DA

Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE

Ulazi u prosjek DA

**Preduvjeti za dobivanje
potpisa i polaganje
završnog ispita**

Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave).

Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova tijekom nastave)

| | |
|---------------------------|--|
| Način ocjenjivanja | <p>1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene:</p> <p>1. kolokvij – 25%</p> <p>2. kolokvij – 25%</p> <p>vježbe – 20%</p> <p>2. Završni ispit – 30 % ocjene</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvrstan (5) – 90 do 100% bodova • vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova • dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova • dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova • nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova |
|---------------------------|--|

| | |
|-------------------------------|---|
| Način polaganja ispita | <p>Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.</p> <p>Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)</p> |
|-------------------------------|---|

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

| <i>Predavanja</i> | |
|-------------------------|--|
| # | Tema |
| 1 | Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije |
| 2 | Procjena slušno govornog statusa djeteta |
| 3 | Funkcionalna dijagnostika |
| 4 | Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta |
| 5 | Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja |
| 6 | Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom |
| 7 | Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja |
| 8 | Kolokvij 1 |
| 9 | Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata |
| 10 | Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala |
| 11 | Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces |
| 12 | Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno |
| 13 | Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora |
| 14 | Dometi rehabilitacije |
| 15 | Kolokvij 2 |
| <i>Auditorne vježbe</i> | |
| # | Tema |
| 1 | Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije |

| | |
|---------------|--|
| 2 | Procjena slušno govornog statusa djeteta; Procjena kognitivnog statusa djeteta |
| 3 | Funkcionalna dijagnostika |
| 4 | Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta |
| 5 | Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja |
| 6 | Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom |
| 7 | Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja |
| 8 | Kolokvij 1 |
| 9 | Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata |
| 10 | Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala |
| 11 | Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces |
| 12 | Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno |
| 13 | Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora |
| 14 | Dometi rehabilitacije |
| 15 | Kolokvij 2 |
| <i>Vježbe</i> | |
| # | Tema |
| 1 | KOLOKVIJ |