Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 2	**Studij:** Psihologija (R) (izborni) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Rehabilitacija slušanja i govora	
Kratica kolegija: IZBD-132	
ECTS bodovi: 3	**Šifra kolegija:** 209398
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	15
Auditorna vježba	30
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija	
Ime i prezime: Munivrana Dervišbegović Boška	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** naslovni docent
Kontakt e-mail: bmunivra@ffzg.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
Suradnici na kolegiju	
Ime i prezime: Čilić Burušić Lidija	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:**
Kontakt e-mail: lidija.cilic@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski	
Opis kolegija	

Cilj predmeta: Upoznavanje sa značajkama patologije slušanja i govora u djece i odraslih te važnosti psihološke procjene na planiranje rehabilitacijskog procesa

Sadržaj predmeta: Povezanost slušanja i govora; Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta; Uloga psihologa u dijagnosticiranju oštećenja; Instrumenti procjene slušno govornog statusa djeteta; Vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih; Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom; Upoznavanje s vrstama slušnih pomagala; Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno u cilju što boljeg svladavanja zahtjeva s obzirom na djetetove mogućnosti; Dometi rehabilitacije slušanja i govora s obzirom na vrstu oštećenja

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	• objasniti povezanost slušanja i govora • objasniti važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta • objasniti važnost psihologa u dijagnostičkom timu • opisati instrumente procjene slušno govornog statusa djeteta • prepoznati vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih • opisati karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom • prepoznati vrste slušnih pomagala • objasniti važnost suradnje rehabilitatora sa stručnim timovima odgojno obrazovnimh ustanova u koje je dijete uključeno • objasniti domete rehabilitacije slušno govornih poremećaja
Literatura	
Obavezna	**Guberina, P.** (2010). *Govor i čovjek; verbotonalni pristup,* Editor: Claude Roberge Zagreb: ArTresor **Borković, LJ.** (2004). *Neurofiziološka osnova slušanja mišljenja i govora,* Zagreb: Hrvatska verbotonalna udruga **Dulčić, A. i sur.** (2013). *Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora,* Zagreb: ArTresor **Rulenkova, L.** (2015). *Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti primjenom VT metode,* Zagreb: Poliklinika Suvag
Dopunska	Bakota, K. i sur. (2015). *Čujete li razliku? Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora,* Zagreb, OŠ Davorina Trstenjaka Dulčić, A. i sur. (2013). *Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti*, Zagreb: ArTresor
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave). Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova tijekom nastave)

Način ocjenjivanja	1. **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene: 1. kolokvij – 25% 2. kolokvij – 25% vježbe – 20% 2. **Završni ispit** – 30 % ocjene • **izvrstan (5)** – 90 do 100% bodova • **vrlo dobar (4)** – 80 do 89,9% bodova • **dobar (3)** – 65 do 79,9 % bodova • **dovoljan (2)** – 50 do 64,9 % bodova • **nedovoljan (1)** – 0 do 49,9 % bodova
Način polaganja ispita	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti. Završni pismeni ispit (minimun za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije
2	Procjena slušno govornog statusa djeteta
3	Funkcionalna dijagnostika
4	Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
5	Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja
6	Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
7	Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja
8	Kolokvij 1
9	Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata
10	Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala
11	Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces
12	Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno
13	Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora
14	Dometi rehabilitacije
15	Kolokvij 2

Auditorne vježbe

#	Tema
1	Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije

2	Procjena slušno govornog statusa djeteta; Procjena kognitivnog statusa djeteta
3	Funkcionalna dijagnostika
4	Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
5	Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja
6	Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
7	Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja
8	Kolokvij 1
9	Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata
10	Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala
11	Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces
12	Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno
13	Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora
14	Dometi rehabilitacije
15	Kolokvij 2
Vježbe	
#	**Tema**
1	KOLOKVIJ