Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 1	**Studiji:** Komunikologija (R) (izborni) (Prijediplomski) Sociologija (R) (izborni) (Prijediplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Individualne razlike	
Kratica kolegija: IZBP-86	
ECTS bodovi: 4	**Šifra kolegija:** 153690
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	30
Auditorna vježba	15
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** docent
Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje utje?u na proces u?enja pojedinca. Slijede?i promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati ?e se identificirati i integrirati osobne potrebe za samoregulaciju u?enja, poticanje motivacije i stjecanju novih strategija u?enja.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika uma na kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Procijeniti vlastiti kognitivni stil u?enja i odnos prema motivaciji i razvijanju interesa. Osmisliti vlastiti na?in u?enja koji promi?e fleksibilno u?enje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.

Literatura	
Obavezna	Costa, A.L. (2002). *Habits of mind*. In A.L. Costa (Ed.), *Developing Minds. A Resource book for teaching thinking* (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD. Vizek Vidovi?, V., Vlahovi?-Šteti?, V., Rijavec, M., Miljakovi?, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).
Dopunska	Tomlinson, C.A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Živ?i?-Be?irevi?, I., Smojver-Aži?, S., Kuki?, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. *Psihologijske teme*, 16(1), 121- 140. Ryana, R.M. (2007). *Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. Motivation and emotion*, 31(1), 1-2. Petreševi?, ?., Sori?, I. (2011). U?eni?ke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije u?enja. *Društvena istraživanja*, 20(1) , 211-232. Mujagi?, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog u?enja. *Psihologijske teme*, 22(1), 93-115. Buri?, I., Sori?, I., Penezi?, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina li?nosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. *Psihologijske teme*. 20(2), 277-298

Način ispitivanja i ocjenjivanja		
Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito poha?anje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)
Način ocjenjivanja	Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova
Način polaganja ispita	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (Vježbe i Portfolio) Završni usmeni ispit

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	**ECTS bodovi -** koeficijent optere?enja studenata	**UDIOOCJENE** (%)
Poha?anje nastave	1.2	0
Rad na vježbama	0.7	25
Portfolio	0.7	25
Kolokvij	0.6	20
Ukupno tijekom nastave	**3.2**	**70**

Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	**4**	**100**

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje
2	Individualne razlike put razumijevanje jedinstvenosti osobe
3	Individualne razlike prema modelu od Comoglia
4	Kognitivni i socio-emocionalni razvoj
5	Kognitivni stilovi i kognitivna kontrola
6	Inteligencija i kreativnost
7	Motivacijske i afektivne razlike
8	Emocionalna inteligencija
9	Navike uma prema Costa i Kallick
10	Razvojne, socijalne i pojedinačne razlike
11	Samoregulacija učenja
12	Učiti kako učiti
13	Strategije rješavanja problema
14	Analiza vježba i individualnih radova
15	Kolokvij

Vježbe

#	Tema
1	Uvođenje u tijek izvođenja vježba i izrade Portfolia
2	Skup razlika koje određuju jedinstvenost osobe
3	Osobne karakteristike prema modelu od Comoglia
4	Interpretirati uvjetovanosti kognitivnim i metakognitivnim razlikama
5	Intepretirati osobni kognitivni stil
6	Zašto netko tko ima visoki IQ ne mora nužno biti uspješan u životu
7	Analiza komponenta EI i utjecaj na kogniciju
8	Definirati razlike između unutrašnje i vanjske motivacije
9	Analizirati osobnu motivaciju prema teorijama i kako je razvijati
10	Analizirati uvjetovanost navikama uma i interesima
11	Primjena strategija za razvijanje kognitivne fleksibilnosti

12	Primjena strategija samoregulacije emocija i kognitivnih procesa
13	Analiza i primjena modela Tomlinson
14	Prepoznavanje problema i razvijanje strategija rješavanja problema (problem solving)
15	Kolokvij