



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
ZAGREBOCA
CATHOLICA
CROATICA
ZAGABRIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina: 2024/2025	Semestar: Ljetni
Studiji: Sociologija (R) (izborni) Komunikologija (R) (izborni) Psihologija (R) (izborni) Povijest (R) (izborni) Sestrinstvo (R) (izborni) Sestrinstvo (I) (izborni)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Individualne razlike

Kratica kolegija: IZBP-86

Status kolegija: Obvezni	ECTS bodovi: 4	Šifra kolegija: 153690
--------------------------	----------------	------------------------

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	30
Auditorna vježba	15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: docent
--------------------------	---------------

Kontakt e-mail: snejzana.malisa@unicath.hr	Telefon:
---	----------

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje utječu na proces učenja pojedinca. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se identificirati i integrirati osobne potrebe za samoregulaciju učenja, poticanje motivacije i stjecanju novih strategija učenja.
---------------	--

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika uma na kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Procijeniti vlastiti kognitivni stil učenja i odnos prema motivaciji i razvijanju interesa. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.							
<i>Literatura</i>								
Obavezna	Costa, A.L. (2002). <i>Habits of mind</i> . In A.L. Costa (Ed.), <i>Developing Minds. A Resource book for teaching thinking</i> (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD. Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljaković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).							
Dopunska	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed ability classrooms</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Živčić-Begrević, I., Smožver-Ažić, S., Kukić, M., Jasprić, S. (2007). Akademска, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjeseta boravka. <i>Psihološke teme</i> , 16(1), 121- 140. Ryana, R.M. (2007). <i>Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. Motivation and emotion</i> , 31(1), 1-2. Petrešević, I., Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20(1), 211-232. Mujagić, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog učenja. <i>Psihološke teme</i> , 22(1), 93-115. Burić, I., Sorić, I., Peñéz, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ljudnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihološke teme</i> . 20(2), 277-298							
<i>Nacin ispitivanja i ocjenjivanja</i>								
Polaže se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA						
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pojavačanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)							
Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:								
izvrstan (5) – 90 do 100% bodova								
vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova								
Način polaganja ispita	doobar (3) – 65 do 79,9 % bodova							
dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova								
nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova								
Način ocjenjivanja	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (Vježbe i Portfolio) Završni usmeni ispit							
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova								
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIOOCJENE (%)						
Pohađanje nastave	1.2	0						
Rad na vježbama	0.7	25						
Portfolio	0.7	25						
Kolokvij	0.6	20						

Ukupno tijekom nastave	3.2	70
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

Datumi kolokvija:

Datumi ispitnih rokova:

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje
2	Individualne razlike put razumijevanje jedinstvenosti osobe
3	Individualne razlike prema modelu od Comoglia
4	Kognitivni i socio-emocionalni razvoj
5	Kognitivni stilovi i kognitivna kontrola
6	Inteligencija i kreativnost
7	Motivacijske i afektivne razlike
8	Emocionalna inteligencija
9	Navike uma prema Costa i Kallick
10	Razvojne, socijalne i pojedinačne razlike
11	Samoregulacija učenja
12	Učiti kako učiti
13	Strategije rješavanja problema
14	Analiza vježba i individualnih radova
15	Kolokvij

Vježbe

#	Tema
1	Uvođenje u tijek izvođenja vježba i izrade Portfolio
2	Skup razlika koje određuju jedinstvenost osobe
3	Osobne karakteristike prema modelu od Comoglia
4	Interpretirati uvjetovanosti kognitivnim i metakognitivnim razlikama
5	Interpretirati osobni kognitivni stil
6	Zašto netko tko ima visoki IQ ne mora nužno biti uspješan u životu
7	Analiza komponenta EI i utjecaj na kogniciju

8	Definirati razlike između unutrašnje i vanjske motivacije
9	Analizirati osobnu motivaciju prema teorijama i kako je razvijati
10	Analizirati uvjetovanost navikama uma i interesima
11	Primjena strategija za razvijanje kognitivne fleksibilnosti
12	Primjena strategija samoregulacije emocija i kognitivnih procesa
13	Analiza i primjena modela Tomlinson
14	Prepoznavanje problema i razvijanje strategija rješavanja problema (problem solving)
15	Kolokvij