



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUCILISTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina:

2024/2025

Semestar:

Zimski

Studiji:

Psihologija (R) (izborni)
Komunikologija -
Interkulturalna komunikacija
i novinarstvo (R) (izborni)
Komunikologija -
Znanstveno istraživanje
medija i odnosi s javnošću
(R)
Sociologija - Upravljanje i
javne politike (R) (izborni)
Povijest (R) (izborni)
Sestrinstvo (R) (izborni)
Sestrinstvo (I) (izborni)

Godina studija:

1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Okruženje za učenje u digitalno doba

Kratica kolegija: IZBD-156

ECTS bodovi: 3

Šifra kolegija: 213140

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Matijašević Bruno

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail: bruno.matijasevic@unicath.hr	Telefon:	
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu		
<h3>III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU</h3>		
Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski		
Opis kolegija	<p>Opis kolegija</p> <p>Pod utjecajem tehnologija mijenja se okruženje za učenje, kao i potrebne strategije učenja. Učenje u digitalno doba iziskuje poznavanje tehnologija ali i teorija učenja, napose konektivizma i umreženog učenja. Ekologija učenja istiše da osobe nastavljaju učiti i rasti u širokom rasponu postavki zato je nužno stvaranje zajednica koje će jer one oblikuju komunikacijski relacijski doprinos u svijetu mreža.</p>	
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>Utvrđiti znanja i vještine potrebe za digitalno doba.</p> <p>Integrirati različita okruženja za učenje i pripadajuće kreativne strategije učenja.</p> <p>Primijeniti znanja i vještine potrebne za digitalno doba.</p> <p>Integrirati različita okruženja za učenje i pripadajuće strategije u svakodnevnom radu.</p> <p>Kritički prosuđivati okruženja za učenje i njihov utjecaj na procese učenja i stjecanje kompetencija.</p> <p>Kritički prosuđivati utjecaj tehnologija na učenje i dubinsko razumijevanje sadržaja.</p>	
<i>Literatura</i>		
Obavezna	<p>National Research Council. (2000). <i>How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition</i>. Washington, DC: The National Academies Press. (str. 3 -130)</p> <p>Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i>. Zagreb: EDUCA. (str. 3-23; 37-51; 65-101)</p>	
Dopunska	<p>Springer, O. (2000). Mozak se razvija korištenjem. <i>Priroda</i>. 90(11), 32-35</p> <p>Liessmann, K. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti</i>. Zablude društva znanja. Zagreb: Jesenski i Turk</p> <p>Ferrari, M. (2011). What Can Neuroscience Bring to Education? <i>Educational Philosophy and Theory</i>, 43(1), 31-36.</p> <p>Bell, D. (2014). Educational Neuroscience: What Can We Learn? <i>Education in Science</i>, 256, 16.</p> <p>Gazibara, S. (2016). Aktivno učenje u multimodalnom okruženju. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja</i>, 65, 323-334.</p> <p>Nikšević-Milković, A. (2014). Pregled kognitivnih i motivacijskih čimbenika pisanja. <i>Psihologijske teme</i> 23(2), 189-20</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
Polaze se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito poha?anje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu Stjecanje minimalno 30 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (seminar, kolokvij)
Način ocjenjivanja	Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova
Način polaganja ispita	Kontinuirano vrjednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (radni zadaci i seminar) Završni usmeni ispit

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata	UDIO OCJENE (%)	IV. TJEDNI PLAN NASTAVE
<i>Predavanja</i>	Poha?anje nastave	0.8	0	
#	Aktivnost na nastavi Tema			
1	Ivodno predavanje: Učenje u digitalno doba	0.33	15	
2	Seminarski rad Utjecaj okoline na proces učenja	0.55	25	
3	Prakti?ni rad Učenje utemeljene na mozgu	0.33	15	
4	Kolokvij Teorije učenja: biheiorizam, kognitivizam, konstruktivizam i konektivizam	0.33	15	
5	Učenje i motivacija u digitalno doba			
6	Ukupno tijekom nastave Znanja i vještine potrebne za digitalno doba: kako, kada i što učiti	2.34	70	
7	Završni ispit Integracija tehnologija u učenje	0.66	30	
8	UKUPNO BODOVA Aktivno učenje u digitalno doba	3	100	
9	Sedam leća za čitanje u digitalno doba			
10	Digitalno učenje i digitalna pismenost			
11	Suradničko učenje i umrežene zajednice			
12	Umreženo samoobrazovanje			
13	Ekologija učenja			
14	Uloga obrazovanja u kreiranju identiteta u digitalno doba			
15	Kolokvij			
<i>Seminari</i>				
#	Tema			
1	Upute za seminare i definiranje obveza studenata			
2	Izlaganje teme i rasprava			
3	Izlaganje teme i rasprava			
4	Izlaganje teme i rasprava			

5	Izlaganje teme i rasprava
6	Izlaganje teme i rasprava
7	Izlaganje teme i rasprava
8	Izlaganje teme i rasprava
9	Izlaganje teme i rasprava
10	Izlaganje teme i rasprava
11	Izlaganje teme i rasprava
12	Izlaganje teme i rasprava
13	Izlaganje teme i rasprava
14	Izlaganje teme i rasprava
15	Kolokvij