# Detaljni izvedbeni plan

| | |
|---|---|
| **Akademska godina:** 2024/2025 | **Semestar:** Zimski |
| **Godina studija:** 2 | **Studij:** Psihologija (R) (Prijediplomski) |

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|---|---|
| **Naziv kolegija:** Psihologija djetinjstva | |
| **Kratica kolegija:** PSIP2-1N | |
| **ECTS bodovi:** 5 | **Šifra kolegija:** 223458 |
| **Preduvjeti za upis kolegija:** Nema | |
| *Ukupno opterećenje kolegija* | |
| **Vrsta nastave** | **Ukupno sati** |
| Predavanje | 30 |
| Seminar | 30 |
| **Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu | |

## II. NASTAVNO OSOBLJE

| | |
|---|---|
| *Nositelj kolegija* | |
| **Ime i prezime:** Šakić Velić Marija | |
| **Akademski stupanj/naziv:** | **Izbor:** izvanredni profesor |
| **Kontakt e-mail:** marija.sakic@unicath.hr | **Telefon:** |
| **Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu | |
| *Suradnici na kolegiju* | |

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|---|---|
| **Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski | |

| | |
|---|---|
| **Opis kolegija** | **Ciljevi predmeta:** Upoznavanje s osnovnim teorijama i metodama istraživanja u razvojnoj psihologiji. Poznavanje zakonitosti dječjeg razvoja i promjena u spoznajnom, tjelesnom i socioemocionalnom području razvoja tijekom dojenačke dobi, ranog, srednjeg i kasnog djetinjstva.<br><br>**Sadržaj predmeta:** Koncept razvoja, temeljna pitanja u razvoju, razvojni procesi i razvojna razdoblja; Povijesni temelji razvojne psihologije; Teorije u razvojnoj psihologiji; Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji; Biološki temelji i okolinski konteksti razvoja; Odnos naslijeđa i okoline; Prenatalni razvoj i rođenje; Novorođenče: refleksi, stanja, osjetne sposobnosti; Dojenačka dob: tjelesni, motorički i perceptivni razvoj, spoznajni i jezični razvoj, emocionalni i socijalni razvoj, temperament, razvoj privrženosti, samospoznaja. Rano djetinjstvo: tjelesni i motorički razvoj, spoznajni i jezični razvoj, emocionalni i socijalni razvoj, moralni razvoj, razvoj samopoimanja, rodno tipiziranje, obitelj i razvoj djeteta. Srednje djetinjstvo: tjelesni i motorički razvoj, spoznajni razvoj, emocionalni i socijalni razvoj, moralni razvoj, razvoj samopoimanja, učenje u školi, razvojni problemi. |
| **Očekivani ishodi učenja na razini kolegija** | Vrednovati različita teorijska objašnjenja ljudskoga razvoja i temeljne postavke pristupa cjeloživotnog razvoja. Usporediti različite nacrte i metode istraživanja u razvojnoj psihologiji. Predvidjeti učinke različitih bioloških i okolinskih čimbenika te njihove interakcije na razvoj i dobrobit u različitim razvojnim razdobljima. Analizirati promjene u tjelesnom, spoznajnom, emocionalnom i socijalnom razvoju tijekom dojenačke dobi, ranog, srednjeg i kasnog djetinjstva. Razlikovati normativne razvojne promjene, individualne razlike u razvoju i odstupanja od normativnoga razvoja u određenom razvojnom području. Primijeniti etička načela struke u planiranju znanstvenih i stručnih aktivnosti u kojima su sudionici djeca. Pripremiti seminarski rad na temu iz razvoja u djetinjstvu. Primijeniti spoznaje o razvoju djetinjstvu u planiranju aktivnosti usmjerenih na djecu kojima se osigurava i potiče ispunjavanje njihovih razvojnih potencijala. |
| *Literatura* | |
| **Obavezna** | Berk, L.E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja.* Jastrebarsko: Naklada Slap. |
| **Dopunska** | Vasta, R., Haith, M.M., Miller, S. (2004). *Dječja psihologija – moderna znanost.* Jastrebarsko: Naklada Slap.<br><br>Berk, L. E. (2015). *Dječja razvojna psihologija.* Jastrebarsko:Naklada Slap. |
| *Način ispitivanja i ocjenjivanja* | |

| | | |
|---|---|---|
| **Polaže se** DA | **Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE | **Ulazi u prosjek** DA |

| | |
|---|---|
| **Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita** | Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)<br><br>Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave<br><br>izrađen i predan seminarski rad |
| **Način ocjenjivanja** | Način stjecanja bodova:<br><br>1. Nastavne aktivnosti – 70%:<br><br>• 1. kolokvij – 30%<br>• 2. kolokvij – 30%<br>• seminarski rad – 10%<br><br>2. Završni pismeni ispit – 30%<br><br>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:<br><br>• izvrstan (5) – 90 do 100% bodova<br>• vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova<br>• dobar (3) – 65 do 79,9% bodova<br>• dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova<br>• nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova |

**Način polaganja ispita**

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (kolokviji, seminarski rad)

Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata | UDIO OCJENE (%) |
|---|---|---|
| Pohađanje nastave | 1.5 | 0 |
| Kolokvij-međuispit | 1.05 | 30 |
| Kolokvij-međuispit | 1.05 | 30 |
| Seminarski rad | 0.35 | 10 |
| **Ukupno tijekom nastave** | **3.95** | **70** |
| Završni ispit | 1.05 | 30 |
| **UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)** | **5** | **100** |

# IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

*Predavanja*

| # | Tema |
|---|---|
| 1 | Uvod u razvojnu psihologiju; Povijesni temelji razvojne psihologije |
| 2 | Teorije u razvojnoj psihologiji; Metode istraživanja u razvojnoj psihologiji |
| 3 | Biološki temelji razvoja; Okolinski konteksti razvoja; Odnos nasljeđa i okoline |
| 4 | Prenatalni razvoj i rođenje; Novorođenče: refleksi, stanja i osjetne sposobnosti |
| 5 | Dojenačka dob: tjelesni razvoj, motorički razvoj, perceptivni razvoj, sposobnosti učenja |
| 6 | Dojenačka dob: spoznajni razvoj, jezični razvoj |
| 7 | Kolokvij 1 |
| 8 | Dojenačka dob: emocionalni razvoj, temperament, privrženost, samospoznaja |
| 9 | Rano djetinjstvo: tjelesni razvoj, motorički razvoj, spoznajni razvoj, jezični razvoj |
| 10 | Rano djetinjstvo: emocionalni razvoj, moralni razvoj, pojam o sebi, rodno tipiziranje |
| 11 | Rano djetinjstvo: obitelj i razvoj djeteta, odnosi s vršnjacima |
| 12 | Srednje djetinjstvo: tjelesni razvoj, motorički razvoj, spoznajni razvoj, jezični razvoj, učenje u školi |
| 13 | Srednje djetinjstvo: emocionalni razvoj, pojam o sebi, moralni razvoj, obitelj i razvoj djeteta, odnosi s vršnjacima, razvojni problemi |
| 14 | Kolokvij 2 |
| 15 | Završno predavanje |

*Seminari*

| # | Tema |
|---|---|
| 1 | Upute za seminarski rad |
| 2 | Etički aspekti istraživanja s djecom |
| 3 | Rizični i zaštitni čimbenici razvoja |
| 4 | Prenatalni razvoj i teratogeni |
| 5 | Istraživanja s dojenčadi |
| 6 | Roditeljski odgojni postupci |
| 7 | Kolokvij 1 |
| 8 | Razvoj i procjena privrženosti |
| 9 | Izlaganja seminarskih radova |
| 10 | Izlaganja seminarskih radova |
| 11 | Izlaganja seminarskih radova |
| 12 | Izlaganja seminarskih radova |
| 13 | Izlaganja seminarskih radova |
| 14 | Kolokvij 2 |
| 15 | Povratne informacije |