Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2024/2025	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 1	**Studij:** Komunikologija (R) (izborni) (Prijediplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Nenasilna komunikacija	
Kratica kolegija: IZBP246	
ECTS bodovi: 4	**Šifra kolegija:** 267700
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	30
Teorijsko-praktično predavanje	15
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija	
Ime i prezime: Sever Globan Irena	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** redoviti profesor
Kontakt e-mail: irena.sever@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
Suradnici na kolegiju	
Ime i prezime: Osmančević Leali	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** viši asistent - predavač
Kontakt e-mail: leali.osmancevic@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim i praktičnim okvirom nenasilnog modela komunikacije prema modelu Marshalla Rosenberga usmjerenog na empatiju i nenasilno rješavanje sukoba. Studenti će se upoznati s temeljnim načelima i tehnikama primjene nenasilne komunikacije kao i vještinama za poticanje povezanosti i razumijevanja u osobnom i profesionalnom komunikacijskom okolišu. Uz teorijski okvir, studenti će sudjelovati i u praktičnim vježbama. Studenti će se u sklopu kolegija upoznati s temeljima nenasilne komunikacije i razumijevanja njezina porijekla, ključnim konceptima nenasilne komunikacije, empatijom i suosjećajnom komunikacijom, empatijskim slušanjem i izražavanjem, strategijama za nenasilno rješavanje sukoba, asertivnosti, oblicima konstruktivne povratne informacije i primjene nenasilnog modela komunikacije u različitim društvenim kontekstima.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Razumjeti temeljna načela i razvoj nenasilne komunikacije. Razlikovati praktične vještine empatijskoga slušanja i povezivanja. Vrjednovati tehnike konstruktivnog rješavanja sukoba, primjenjivih u osobnom i profesionalnom društvenom okruženju. Primijeniti vještine nenasilne komunikacije u svakodnevnim situacijama. Kritički prosuđivati nenasilnu komunikacijsku praksu i doprinos nenasilnog komunikacijskog modela na razini društva.
Literatura	
Obavezna	Rosenberg, M. (2006). Nenasilna komunikacija. Jezik života. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava; Muller, J. M. (1986). Strategija nenasilnog djelovanja. Zagreb: Kršćanska sadašnjost; Goleman, D. (2022). Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga; Leu, L. (2006). Nenasilna komunikacija. Popratna vježbenica. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava.
Dopunska	Juul, J. (2020). Empatija. Split: Harfa; Koopman, S., i Seliga, L. (2021). Teaching peace by using nonviolent communication for difficult conversations in the college classroom. Peace and Conflict Studies, 27(3), DOI: 10.46743/1082-7307/2021.1692; Kundu, V. (2020). Integrating nonviolent communication in pedagogies of media literacy education. The Handbook of Media Education Research, 141-154; Sharma, N., i Sharma, N. (2020). An Understanding of Peace and Non-violence as Being Central to the Human Rights Agenda. Value-Creating Global Citizenship Education for Sustainable Development: Strategies and Approaches, 77-98; Juncadella, C. M. (2013). What is the Impact of the Application of the Nonviolent Communication Model on the Development of Empathy? Overview of Research and Outcomes. School of Health and Related Research; Julia, G. J., Romate, J., Allen, J. G., i Rajkumar, E. Compassionate Communication: A Scoping Review. Frontiers in Communication, 8, 1294586.; Neff, K. i Germer, C. (2017). Self-Compassion and Psychological Well-being. U: Emma M. Seppälä et al. The Oxford Handbook of Compassion Science. Oxford University Press, Oxford. str. 478-498.; Rosenberg, M. (2005). Being Me, Loving You. Puddledancer Press; Rosenberg, M. (2005). Speak Peace in a World of Conflict: What You Say Next Will Change Your World. Puddledancer Press; Rosenberg, M. (2004). Getting Past the Pain Between Us: Healing and Reconciliation Without Compromise. Puddledancer Press; Rosenberg, M., Eisler, R. (2003). Life-Enriching Education: Nonviolent Communication Helps Schools Improve Performance, Reduce Conflict, and Enhance Relationships. Puddledancer Press.

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. Uredno izvršene vježbe. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno vježbama i kolokviju.
Način ocjenjivanja	Nastavne aktivnosti (pohađanje nastave, kolokvij i vježbe) 70% ocjene kolokvij 35% ocjene rad na vježbama 35% ocjene Završni ispit (usmeni) 30% ocjene Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada izvrstan (5) 90 do 100% vrlo dobar (4) 80 do 89,9% dobar (3) 65 do 79,9% dovoljan (2) 50 do 64,9% nedovoljan (1) 0 do 49,9%
Način polaganja ispita	1) Nastavne aktivnosti – vježbe; kolokvij (pismeni). 2) Završni ispit (usmeni).

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Rad na vježbama	1.2	35
Kolokvij-međuispit	1.2	35
Ukupno tijekom nastave	3.2	70
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvod u nenasilnu komunikaciju.
2	Ključni koncepti i razvoj nenasilne komunikacije.
3	Komunikacijska dinamika u nenasilnom modelu komunikacije.
4	Opažanje bez procjenjivanja. Razlikovanje opažanja od procjene.
5	Prepoznavanje i izražavanje osjećaja.

6	Izražavanje i razlikovanje potreba.
7	Upućivanje molbe. Razlikovanje molbe od zahtjeva.
8	Kolokvij.
9	Skrb za sebe kroz samosuosjećanje i samoempatiju.
10	Skrb za druge kroz suosjećanje i empatiju.
11	Empatijsko slušanje i povezivanje.
12	Davanje povratne informacije u duhu nenasilne komunikacije.
13	Asertivnost i osobne granice u međuljudskim odnosima.
14	Nenasilno rješavanje komunikacijskih sukoba.
15	Nenasilna komunikacija u široj društvenoj i međunarodnoj zajednici.

Vježbe

#	**Tema**
1	Prezentacija studentskih vježbi
2	Prezentacija studentskih vježbi
3	Prezentacija studentskih vježbi
4	Prezentacija studentskih vježbi
5	Prezentacija studentskih vježbi
6	Prezentacija studentskih vježbi
7	Prezentacija studentskih vježbi
8	Prezentacija studentskih vježbi
9	Prezentacija studentskih vježbi
10	Prezentacija studentskih vježbi
11	Prezentacija studentskih vježbi
12	Prezentacija studentskih vježbi
13	Prezentacija studentskih vježbi
14	Prezentacija studentskih vježbi
15	Prezentacija studentskih vježbi