



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina:
2024/2025

Semestar:
Ljetni

Studij:
Komunikologija (R)
(izborni)

Godina studija:
1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Ishodišta modernog obrazovanja

Kratica kolegija: IZBP242

ECTS bodovi: 4

Šifra kolegija: 264070

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Ledić Stipe

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:
stipe.ledic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

| | |
|--|---|
| <p>Opis kolegija</p> | <p>Obrazovanje je temeljna potreba i zadaća svakog društva. Ono predstavlja proces prenošenja vrednota i vještina, zapravo identiteta, koje je pojedina društvena zajednica tijekom svog povijesnog razvoja stekla i izgradila. Kroz europsku povijest obrazovanje je uvijek proizlazilo i bilo je odraz ukupnih povijesnih datosti na određenom prostoru i razdoblju. Moderno obrazovanje nastaje u 19. stoljeću i ima svoja ishodišta u predmoderno doba. Upravo je temeljni cilj kolegija upoznati studente s problematikom obrazovanja, poglavito s institucionalizacijom (tj. nastanak škola, školskih programa, novih sveučilišta i dr.) i reformama tijekom ranog novog vijeka u Europi. Budući da se europsko ranonovovjekovno obrazovanje formira u živom suodnosu srednjovjekovnog nasljeđa i novootkrivenih antičkih uzora (grčkih i rimskih pisaca) tijekom 15. i 16. stoljeća, potrebno je upoznati i njihovo nasljeđe. Stoga će se studenti na kolegiju upoznati i s temeljnim odrednicama obrazovanja u antičkoj Grčkoj, antičkom Rimu i tijekom europskog srednjovjekovlja. Pored uvida u organizaciju obrazovanja kroz kolegij se proučavaju konkretni autori i njihova djela koji su u pojedinim povijesnim razdobljima bili prihvaćeni kao kanoni i postali dio sadržaja koji se proučavao. U tom smislu uvid u problematiku obrazovanja tijekom epoha predstavlja i uvid u „dubinu prošlosti“ pojedine kulture što studentima omogućava razvoj vještina povijesnog mišljenja kroz različite historiografske pristupe.</p> |
| <p>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</p> | <p>1. Ovladati temeljnom terminologijom i historiografskim pristupima važnima za proučavanje problematike povijesti obrazovanja 2. Razlikovati obrazovne procese tijekom pojedinih povijesnih razdoblja sukladno historiografskim pristupima i istraživačkim dostignućima 3. Kritički analizirati i interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu 4. Koristiti se doprinosima drugih znanstvenih disciplina 5. Steći potrebne vještine za nastavak studija, samostalan rad i stručno usavršavanje 6. Pridržavati se etičkih načela u radu</p> |
| <p><i>Literatura</i></p> | |
| <p>Obavezna</p> | <p>S. Krasić, Nastanak i razvoj školstva od antike do srednjeg vijeka, Zadar 2012. (odabrana poglavlja); P. Chaunu, Vrijeme reformi. Religijska historija i civilizacijski sistem, Zagreb 2002. (odabrana poglavlja); Povijest: Humanizam i renesansa, grupa autora, (odabrana poglavlja), Zagreb 2008.; M. Vanino, Isusovci i hrvatski narod I, Zagreb 1969. (odabrana poglavlja); I. Horbec, Prema modernoj državi. Uprava i politika u Banskoj Hrvatskoj 18. stoljeća, Zagreb, 2018. (str. 36-50; 455-468); I. Horbec, M. Matasović, V. Švoger, Od protomodernizacije do modernizacije školstva u Hrvatskoj: zakonodavni okvir, Zagreb 2017. (str. 7-28)</p> |
| <p>Dopunska</p> | <p>S. Krasić, Liber almi Studii generalis S. Dominici Iadrae: (1684.-1790.) : građa za povijest visokog školstva u Hrvatskoj, 2006.; S. Krasić, Prag i Zadar: dva europska sveučilišna središta u XIV. st., Zadar 2015.; E. R. Curtius, Europska književnost i latinsko srednjovjekovlje, Zagreb 1998.; J. Le Goff, Intelektualci u srednjem vijeku, Zagreb 2009.; T. Shek Brnardić, Svijet Baltazara Adama Krčelića: Obrazovanje na razmeđu tridentskog katolicizma i katoličkog prosvjetiteljstva, Zagreb 2009.</p> |
| <p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p> | |
| <p>Polaze se DA</p> | <p>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</p> |
| <p>Ulazi u prosjek DA</p> | |

**Preduvjeti za dobivanje
potpisa i polaganje
završnog ispita**

Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.
Izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano seminarsko izlaganje; pisani kolokvij 1 i 2.
Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

Način ocjenjivanja

- a) Nastavne aktivnosti:
1. Kolokvij 1 – 20%
2. Kolokvij 2 – 20%
3. Seminarske obveze 30%
b) Završni ispit – usmeni 30%

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:
nedovoljan (1) – 0-49,9 %
dovoljan (2) – 50-64,9 %
dobar (3) – 65-79,9 %
vrlo dobar (4) – 80-89,9 %
izvrstan (5) – 90-100 %

Način polaganja ispita

1. Nastavne aktivnosti: seminarske obveze; 1. kolokvij, 2. kolokvij.
2. Završni ispit: usmeni

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata | UDIO OCJENE (%) |
|--------------------------------------|---|-----------------------|
| Pohađanje nastave | 1.2 | 0 |
| Seminarsko izlaganje | 0.84 | 30 |
| Kolokvij-međuispit | 0.56 | 20 |
| Kolokvij-međuispit | 0.56 | 20 |
| Ukupno tijekom nastave | 3.16 | 70 |
| Završni ispit | 0.84 | 30 |
| UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit) | 4 | 100 |

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

| # | Tema |
|---|--|
| 1 | Uvodno predavanje – historiografski pristupi proučavanju povijesti obrazovanja |
| 2 | Ishodišta obrazovanja antičke Grčke – Homer i Olimpijske igre |
| 3 | Obrazovanje u doba helenizma – Rhodos i Alaksandrija |
| 4 | Obrazovanje u antičkom Rimu – Ciceron i njegovo nasljeđe |

| | |
|-----------------|---|
| 5 | Obrazovanje u ranom srednjem vijeku – uloga Crkve |
| 6 | Srednjovjekovna sveučilišta |
| 7 | Kolokvij 1 |
| 8 | Nove obrazovne paradigme u 15. i 16. stoljeću – utjecaj antičkih autora |
| 9 | Renesansne akademije |
| 10 | Ratio studiorum – prvi cjeloviti obrazovni kurikulum |
| 11 | Nove obrazovne paradigme u 17. i 18. stoljeću pod utjecajem razvoja prirodnih znanosti |
| 12 | Utjecaj države na reformu obrazovanja u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije I. |
| 13 | Utjecaj države na reformu obrazovanja u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije II. |
| 14 | Kolokvij 2 |
| 15 | Zaključno predavanje – obrazovanje od transfera znanja prema razvoju znanosti |
| <i>Seminari</i> | |
| # | Tema |
| 1 | Uvod u seminar – podjela seminarskih tema; pregled historiografije |
| 2 | Društveni i politički kontekst obrazovanja u antičkoj Ateni u 5. i 4. stoljeću prije Krista |
| 3 | Sustav obrazovanja u antičkoj Sparti |
| 4 | Aleksandrija – središte obrazovanja i znanosti |
| 5 | Školstvo u starom Rimu |
| 6 | Samostani kao mjesta obrazovanja u ranom srednjem vijeku |
| 7 | Dominikansko Generalno učilište u Zadru 1396. – 1807. g. |
| 8 | Obrazovanje Marka Marulića |
| 9 | Dubrovačka Akademija složnih i Akademija ispraznih – primjeri renesansne akademije |
| 10 | Isusovački kolegij u Zagrebu u 17. i 18. stoljeću |
| 11 | Isusovački kolegij u Dubrovniku u 17. i 18. stoljeću |
| 12 | Utjecaj prosvjetiteljstva na obrazovanje u 18. stoljeću |
| 13 | Obrazovne reforme u 18. stoljeću – primjer Habsburške |
| 14 | Obrazovne reforme u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije II. |
| 15 | Sinteza seminarskih izlaganja |