Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2025/2026	**Semestar:** Ljetni
Studiji: Sveučilišni diplomski studij Povijest (nastavnički) (I) Diplomski sveučilišni studij Povijest (nastavnički) (R)	**Godina studija:** 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Teorije odgoja i obrazovanja u praksi	
Kratica kolegija: POVDN4	
ECTS bodovi: 6	**Šifra kolegija:** 235177
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	15
Seminar	30
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Matijašević Bruno	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** docent
Kontakt e-mail: bruno.matijasevic@unicath.hr	**Telefon:**

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o o uspješno povezivati elementepedgogijske teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno- obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagogijske teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetnoorganizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetujepromjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno- obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnihvrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda i sredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenosti svih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanje moralne inteligencije i moralnih osobina.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima; 2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja; 3. Primijenitivaljani teorijski okvir,koncept i/ili model u identificiranju i rješavanju pr obrazovne prakse; 4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa; 5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti istraživanjima odgoja i obrazovanja. **Očekivani ishodi**
Literatura	
Obavezna	1) Konig, E., & Zedler, P. (2007). Metodologija, sadržaj, struktura (str. 1–200). Zagreb: Zavod za pedagogiju i Školska knjiga. 2) Lukaš, M., & Mušanović, M. (2020). Osnove pedagogije (2. dopunjeno izd., str. 1–200). Osijek: Alfa. 3) Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). The bioecological model of human development. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (6th ed., pp. 728–828). John Wiley & Sons, Inc. 4) Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život, 76 (2), 185-201. 5) Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena (str. 100–177). Osijek: Filozofski fakultet u Osijeku.
Dopunska	1) European Commission /EACEA/ Eurydice. (2012). Developing key competences at school in Europe: Challenges and opportunities for policy (str. 1–68). Luxembourg: Publications Office of the European Union. 2) Sahlberg, P. (2012). Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj (str. 1–240). Zagreb: Školska knjiga. 3) Keeley, B. (2009). Ljudski kapital (str. 1–158). Zagreb: Educa
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	**Redovito pohađanje nastave** – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave. **Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze** – izrada i prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka. **Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti** – ostvareno kumulativno.

Način ocjenjivanja

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:

nedovoljan (1) – 0-49,9 %

dovoljan (2) – 50–64,9 %

dobar (3) – 65–79,9 %

vrlo dobar (4) – 80–89,9 %

izvrstan (5) – 90-100 %

Način stjecanja ocjene:

a) **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene

1. Seminarski rad – 20 %
2. Kolokvij (međuispit) – 25%
3. Kolokvij (međuispit) – 25 %

b) **Završni ispit** – 30% ocjene

1) Usmeni.

Način polaganja ispita

1. **Nastavne aktivnosti:** kolokviji (međuispiti)

2. Završni ispit: Usmeni

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	**ECTS bodovi** - koeficijent optere?enja studenata	**UDIO OCJENE** (%)
Poha?anje nastave	1,13	0
Seminarski rad	0,96	20
Kolokvij	1,22	25
Kolokvij	1,22	25

Ukupno tijekom nastave	**4,53**	**70**
Završni ispit	1,47	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	**6**	**100**

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
4	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
5	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
11	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
12	Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagogijsku praksu
13	Odgojno-obrazovna područja
14	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
15	2. kolokvij

Seminari

#	Tema
1	Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje

2	Danski odgojno-obrazovni sustav
3	Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga – usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika
4	Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja
5	Montessori sustav obrazovanja
6	Alternativni odgojno-obrazovni modeli – škole bez brojčanog vrednovanja
7	Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav
8	Suradnja obitelji i škole
9	Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama
10	Identifikacija darovitih u školi
11	Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika
12	Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa
13	Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja
14	Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi
15	Pregled važnosti čimbenika mikrosustava u kontekstu odgojno-obrazovnog sustava