



Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2025/2026	Semestar: Ljetni
Studij: Program za stjecanje kompetencija nastavnika (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Ocjenjivanje i vrjednovanje znanja

Kratika kolegija: PNB-CU

ECTS bodovi: 6

Šifra kolegija: 224749

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s ocjenjivanjem i vrjednovanje procesa učenja i ostvarenosti ishoda. Vrjednovanje označava postupke prikupljanja i analiziranja informacija te donošenja profesionalnih procjena o učeniku i njegovim rezultatima učenja. Analizirati će složenost procesa vrjednovanja koja se zasniva na poznavanju i razumijevanju kurikulumom definiranih odgojno-obrazovnih ciljeva i ishoda, mogućnostima ali i ograničenjima pojedinih pristupa i metoda ocjenjivanja, kao i procesa učenja, konteksta poučavanja i osobitosti učenika. U okviru kolegija studenti će se primjenjivati različite metode ocjenjivanja, vrjednovanja i samovrednovanja kao integrativnog procesa poučavanja i učenja kako bi se informirali koliko su se postigli temeljni rezultati i usmjerili daljnje planiranje poučavanja i učenja. Studenti će kompetencije za učinkovito vrjednovanje naučiti, odnosno vrjednovanje ostvarenosti ishoda učenja koji se temelje na postojećim elementima praćenja i vrednovanja, a definirani su kurikulumom i rezultiraju ocjenom.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Interpretirati pojmove ocjenjivanje, vrjednovanje i samovrjednovanje.	
	Analizirati razlike između dijagnostičkog, formativnog i sumativnog ocjenjivanja.	
	Interpretirati utjecaj procesa ocjenjivanja na motivaciju i individualne razlike učenika u nastavnom procesu.	
	Primijeniti različite metode ocjenjivanja ishoda učenja i cilja poučavanja nastavnog predmeta.	
	Usvojiti strategije za procjenjivanje i mjerenje učenikovih postignuća.	
Literatura		
Obavezna	Matijević, M., & Radovanović, D. (2011). <i>Nastava usmjerena na učenika</i> , Zagreb: Školske novine (str. 215-247).	
	Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljaković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN (str. 443-503).	
	Cindrić, M., Miljaković, D., Strugar, V. (2010). <i>Didaktika i kurikulum</i> . Zagreb: IEP-D2 (str. 107-213).	
Dopunska	Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje</i> . Jastrebarsko: Naklada slap	
	Tot, D. (2013). <i>Kultura samovrjednovanja škole i učitelja</i> . Zagreb: Učiteljski fakultet.	
	Vizek Vidović, V., Marušić, I. (2014). <i>Praćenje i vrednovanje profesionalnoga razvoja učitelja - kompetencijski pristup: podloga za model licenciranja</i> . Zagreb: Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja.	
	Munjiza, E. (2000). Subjektivnost učitelja u ocjenjivanju učenika. <i>Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu</i> , 2, 1(2), 95-103	
	Zlokić, J. (1998). <i>Školski neuspjeh: problem učenika, roditelja i učitelja</i> . Filozofski fakultet Rijeka, Rijeka: Odsjek za pedagogiju	
	Trškan, D. (2005). <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti</i> . Zagreb: Srednja Europa,	
	Hattie, J. (2009). Visible learning: a synthesis of over 800 metaanalyses relating to achievement, New York: Routledge	
Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The power on feedback“, <i>Review of Educational Research</i> , 77(1), 81-112.		
Način ispitivanja i ocjenjivanja		
Polaze se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Praćenje nastave: - prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.	
Način ocjenjivanja	Brojeva ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je: nedovoljan (1) – 0-49,9% dovoljan (2) – 50-64,9% dobar (3) – 65-79,9% vrlo dobar (4) – 80-89,9% izvrstan (5) – 90% i više	
Način polaganja ispita	1) Nastavne aktivnosti: – Aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij; seminarski rad. 2) Završni ispit – Usmeni	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova		

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0

IV. TJEDNI
PLAN
NASTAVE

		Seminarski rad	1.2	20	
		Kolokvij (međuispit)	1.5	25	
		Kolokvij (međuispit)	1.5	25	
		Ukupno tijekom nastave			
Predavanja			5	70	
#	Tema	Završni ispit	1	30	
1	Uvodno predavanje: Osnovni pojmovi procesa ocjenjivanja i vrjednovanja znanja			100	
2	Kriteriji kvalitete rada škole: težnja prema izvrsnosti				
3	Vrjednovanje i samovrjednovanje u školi				
4	Pedagoški vid vrjednovanja učenika				
5	Procjenjivanje i mjerenje znanja				
6	Provjeravanje i ocjenjivanje misaonih procesa, te mjerenje sposobnosti i postignuća				
7	Kolokvij				
8	Praćenje i vrjednovanje učenika				
9	Vrste ocjenjivanja i utjecaj na učenje učenika				
10	Ocjenjivanje kompetencija				
11	Metode vrjednovanja				
12	Izrada rubrika za vrjednovanje				
13	Vrjednovanje i komunikacija s učenicima i roditeljima				
14	Vrjednovanje i samovrjednovanje nastavnih umijeća				
15	Kolokvij				