



Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2025/2026	Semestar: Ljetni
Studij: Program za stjecanje kompetencija nastavnika - Model A (R)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Didaktika - PN A

Kratika kolegija: PNA-1

ECTS bodovi: 8

Šifra kolegija: 223566

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija

Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za uinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanja potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati i različitosti teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati različite strategije poučavanja s obzirom na individualne razlike učenika, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online).

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Primijeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i učinkovito poučavanje														
	Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj														
	Primijeniti različite strategije teorija motivacije za učenje u nastavi														
	Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj														
	Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja														
	Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranju i izvođenju nastave														
	Usvojiti temeljne nastavničke kompetencije														
Literatura															
Obavezna	M. Pranjic, <i>Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak</i> . Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2005. (odabrani dijelovi); M. Matijević, T. Topolovčan, <i>Multimedijska didaktika</i> . Školska knjiga, Zagreb, 2017. (odabrani dijelovi); M. Matijević, D. Radovanović, <i>Nastava usmjerena na učenika</i> . Školske novine, Zagreb, 2011. (odabrani dijelovi).														
Dopunska	H. Meyer, <i>Didaktika razredne kvake</i> . Educa, Zagreb, 2002.; M. Cindrić, D. Miljaković, V. Strugar, <i>Didaktika i kurikulum</i> . IEP-D2, Zagreb, 2010.; W. Glasser, <i>Kvalitetna škola – škola bez prisile</i> . Educa, Zagreb, 2005.; E. Terhart, <i>Metode poučavanja i učenja</i> . Educa, Zagreb, 2001.; E. Jensen, <i>Poučavanje s mozgom na umu</i> . Educa, Zagreb, 2005.; M. Matijević, V. Bilić, S. Opić, <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> , Školska knjiga, Zagreb, 2016.														
Način ispitivanja i ocjenjivanja															
Polaze se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA													
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema Programu za stjecanje kompetencija nastavnika i izvedbenom nastavnom planu. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno.														
Način ocjenjivanja	Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je: nedovoljan (1) – 0–49,9% dovoljan (2) – 50–64,9% dobar (3) – 65–79,9% vrlo dobar (4) – 80–89,9% izvrstan (5) – 90% i više.														
Način polaganja ispita	1) Nastavne aktivnosti –aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij 2) Završni ispit – usmeni.														
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova															
<table><tr><th>VRSTA AKTIVNOSTI</th><th>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</th><th>UDIO OCJENE (%)</th></tr><tr><td>Pohađanje nastave</td><td>0.8</td><td>0</td></tr><tr><td>Aktivnost na nastavi</td><td>1.2</td><td>20</td></tr><tr><td>Kolokvij</td><td>1.5</td><td>25</td></tr></table>				VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	Pohađanje nastave	0.8	0	Aktivnost na nastavi	1.2	20	Kolokvij	1.5	25
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)													
Pohađanje nastave	0.8	0													
Aktivnost na nastavi	1.2	20													
Kolokvij	1.5	25													

Kolokvij	1.5	25
Ukupno tijekom nastave	5.0	70
Završni ispit	3	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	8	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi
2	Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove
3	Kompleksnost učenja i poučavanja
4	Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave
5	Kurikulum: teorija i praksa
6	Nastava usmjerena na učenika i kurikulumske teorije
7	Kolokvij
8	Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi u nastavi
9	Motivacija za učenje
10	Individualne razlike učenika
11	Proces vrjednovanja i samovrjednovanja
12	Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju
13	Multimedijska didaktika
14	Nastavničke kompetencije i cjeloživotno učenje
15	Kolokvij