



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Ljetni

**Studij:**

Program za stjecanje  
kompetencija nastavnika -  
Model A (R)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Teorije odgoja i obrazovanja u praksi

**Kratica kolegija:** PN-A

**ECTS bodovi:** 5

**Šifra kolegija:** 181300

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mališa Snježana

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[snjezana.malisa@unicath.hr](mailto:snjezana.malisa@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Matijašević Bruno

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** docent

**Kontakt e-mail:**

[bruno.matijasevic@unicath.hr](mailto:bruno.matijasevic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<p><b>Opis kolegija</b></p>	<p>Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu teorijskih koncepata u predmeta istraživanju odgoja i obrazovanja i primjenu teorijskih koncepata u odgojno-obrazovnoj djelatnosti. Kroz obradu teorija znanosti o odgoju student će uspješno povezivati elemente pedagoške teorije i pedagoške prakse te kvalitetno znati primijeniti usvojena znanja u neposrednoj odgojno-obrazovnoj praksi. Definirajući ulogu i važnost odnosa pedagoške teorije i pedagoške prakse studenti će usvojenim znanjem znati kvalitetno organizirati i izvoditi nastavu na razini odgojno-obrazovne ustanove. Primjena suvremenih metoda i oblika rada uvjetuje promjene u kurikulumskom planiranju i programiranju na općoj i predmetnoj razini. U kolegiju će se raditi na slijedećim sadržajnim strukturama: vrijednosti i ciljevi odgoja i obrazovanja; vrijednosti odgojno-obrazovnih područja (intelektualnog, moralnog, radnog, tjelesnog, demokratskog, odgoja i obrazovanja za ljudska prava, i dr.); realizacija odgojno-obrazovnih vrijednosti/ciljeva u odgojno-obrazovnim situacijama (obitelj, predškolske ustanove, škole, mediji, vršnjaci, slobodno vrijeme); metode i sredstva ostvarenja moralnog odgoja i obrazovanja; razmatranje učinkovitosti primjene odgojno-obrazovnih ciljeva i vrijednosti; razmatranje učinkovitosti primjene metoda isredstava u praksi odgajanja; ostvarivanje uključenostisvih u odgoj i obrazovanje (inkluzivno obrazovanje); razvijanj moralne inteligencije i moralnih osobina.</p>
<p><b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizirati i kritički raspravljati o suvremenim odgojno-obrazovnim pitanjima.</li> <li>2. Primijeniti valjani teorijski okvir, koncept i/ili model u istraživanju odgoja i obrazovanja</li> <li>3. Primijeniti koncept i/ili model u identificiranju irješavanju problema na razini odgojno-obrazovne prakse.</li> <li>4. Izvršavati složene zadatke na temelju zadanih smjernica tijekom nastavnog procesa.</li> <li>5. Znati pravila etičke i društvene odgovornosti u istraživanjima odgoja i obrazovanja.</li> </ol>
<p><i>Literatura</i></p>	
<p><b>Obavezna</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. N. Pastuović. Obrazovanje i razvoj. Kako obrazovanje razvija ljude i mijenja društvo, a kako društvo djeluje na obrazovanje. Zagreb: Institut za društvena istraživanja i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2012.;</li> <li>2. M. Karamatić Brčić. „Implementacija i provedba inkluzivnog odgoja i obrazovanja u sustavu redovnih škola“. Magistra Iadertina, Vol. 7 No. 1. Zadar: Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja predškolske djece, 2012., 101- 109.;</li> <li>3. E. Konig i P. Zedler. Teorije znanosti o odgoju: uvod u osnove, metode i praktičnu primjenu, Zagreb, Educa, 2001.;metodologija,sadržaj,struktura, Zagreb: Zavod za pedagogiju: Školska knjiga, 2007.;</li> <li>4. Lukaš, M. i Mušanović, M. (2020) Osnove pedagogije (drugo dopunjeno izdanje). Alfa: Osijek. (odabrani dijelovi);</li> <li>5. Brković, V., Bušljeta Kardum, R. i Mališa, S. (2021). Odgoj za vrijednosti u okvirima kurikula predmeta društveno-humanističkoga područja. Obnovljeni Život, 76 (2), 185-201.</li> <li>6. Bronfenbrenner, U., i Morris, P. A. (2006). The Bioecological Model of Human Development. In R. M. Lerner &amp; W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (6th ed., pp. 793–828). John Wiley &amp; Sons, Inc.</li> </ol>

**Dopunska**

1. European Commission /EACEA/ Eurydice (2012). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy. Eurydice Report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.; Keeley, B. (2009). Ljudski kapital. Zagreb: Educa.; Sahlberg. Lekcije iz Finske: Što svijet može naučiti iz obrazovne promjene u Finskoj. Zagreb: Školska knjiga
2. Livazović, G. (2018). Uvod u pedagogiju slobodnoga vremena. Filozofsku fakultet u Osijeku: Osijek

*Način ispitivanja i ocjenjivanja***Polaze se DA****Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE****Ulazi u prosjek NE****Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita**

- Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave.
- Preduvjeti za dobivanje Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – izrada i potpisa i polaganje prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka. završnog ispita
- Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.

**Način ocjenjivanja**

- Brojčana ljestvica ocjenjivanja:
- nedovoljan (1) – 0-49,9 %
  - dovoljan (2) – 50-64,9 %
  - dobar (3) – 65-79,9 %
  - vrlo dobar (4) – 80-89,9 %
  - izvrstan (5) – 90-100 %
- Način stjecanja ocjene:
- a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene
    1. Seminarski rad – 20 %
    2. Kolokvij (međuispit) – 25%
    3. Kolokvij (međuispit) – 25 %
  - b) Završni ispit – 30% ocjene
    1. Usmeni.

**Način polaganja ispita**

1. Nastavne aktivnosti: Seminarske obveze i kolokviji.
2. Završni ispit: Usmeni.

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijentopterećenja studenata	UDIOOCJENE (%)
Pohađanje nastave	1,2	0
Kolokvij-međuispit	1,15	35
Kolokvij-međuispit	1,15	35
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3,5</b>	<b>70</b>

Završni ispit	1,5	30
<b>UKUPNO BODOVA</b> (nastava+zav.ispit)	5	100

#### IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

##### *Predavanja*

#	Tema
1	Teorije znanosti o odgoju – pojam i značenje
2	Globalna perspektiva odgojno-obrazovnih sustava
3	Alternativni odgojno-obrazovni modeli (Montessori sustav obrazovanja, škole bez brojčanog vrednovanja, homeschooling, diferencirano obrazovanje)
4	Kurikulum suvremenog nastavnog procesa
5	Vrednovanje u odgojno-obrazovnom diskursu
6	Uloga obitelji u odgojno-obrazovnome kontekstu
7	Obrazovna inkluzija
8	1. kolokvij
9	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
10	Darovitost u kontekstu odgoja i obrazovanja
11	Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje
12	Izazovi suvremenog odgojno-obrazovnog sustava u kontekstu razvoja virtualnih svjetova
13	Međupredmetne teme u kurikulumu – uloga i značaj za suvremenu pedagojsku praksu
14	Odgojno-obrazovna područja
15	Uloga ključnih dionika u odgojno-obrazovnom kontekstu
16	2. kolokvij

##### *Seminari*

#	Tema
1	Seminari: Tjedan Tema 1. Ciljevi seminara i odabir tema za izlaganje 2. Danski odgojno-obrazovni sustav 3. Odgojno-obrazovni sustav Hong-Konga – usporedba obrazovne izvrsnosti i ponašajnih poremećaja učenika 4. Odgojno-obrazovni sustavi kroz PISA testiranja 5. Montessori sustav obrazovanja 6. Alternativni odgojno-obrazovni modeli – škole bez brojčanog vrednovanja 7. Struktura obitelji i odgojno-obrazovni sustav 8. Suradnja obitelji i škole 9. Identifikacija darovitosti u predškolskim ustanovama 10. Identifikacija darovitih u školi 11. Važnost stručnog usavršavanja u kontekstu razvoja kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika 12. Utjecaj phubbinga na praćenje nastavnog procesa 13. Slobodno vrijeme u kontekstu odgoja i obrazovanja 14. Povezanost virtualnog slobodnog vremena i dosade u školi 15. Pregled važnosti čimbenika mikrosustava u kontekstu odgojno-obrazovnog sustava