



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademski godina:

2025/2026

Semestar:

Zimski

Studiji:

Sestrinstvo (R)

Sestrinstvo (I)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Pedagoško umijeće u biomedicini

Kratica kolegija: SESD3-5R

ECTS bodovi: 5

Šifra kolegija: 223904

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

10

Metodička vježba

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Čivljak Marta

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: izvanredni profesor

Kontakt e-mail:

marta.civljak@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Ime i prezime: Car Mate

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

mate.car@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu		
Ime i prezime: Mijoč Vesna		
Akademski stupanj/naziv:	Izbor: docent	
Kontakt e-mail: vesna.mijoc@unicath.hr	Telefon:	
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu		
III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU		
Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski		
Opis kolegija	Cilj kolegija je osposobiti studente za planiranje, izvo?enje i vrednovanje nastavnih jedinica u medicinskoj nastavi s naglaskom na problemski usmjerenu nastavu (problem based learning), na pacijenta usmjerenu nastavu (patient centered learning) te trajno usavršavanje temeljeno na klini?kim iskustvima i najboljim znanstvenim dokazima.	
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	<p>Prepoznati suvremena nastojanja u unapre?enju biomedicinske nastave.</p> <p>Razlikovati teorije pou?avanja u nastavi.</p> <p>Objasniti razli?ite teorije motivacije za u?enje.</p> <p>Objasniti oblike nastave.</p> <p>Izraditi plan artikulacije nastavnog sata.</p> <p>Opisati metode evaluacije u nastavi i alate ocjenjivanja.</p>	
<i>Literatura</i>		
Obavezna	<p>Jakši?, Ž. i sur. Umije?e medicinske nastave. Medicinska naklada, Zagreb, 2004.</p> <p>Matijević?, M., Bili?, V. i Opi?, S. Pedagogija za u?itelje i nastavnike. Školska knjiga, Zagreb, 2016. (odabrani dijelovi)</p> <p>Vuj?i?, V. Op?a pedagogija. Novi pristupi znanosti o odgoju. HPKZ, Zagreb, 2013. (odabrani dijelovi)</p> <p>Zhang, W. Problem Based Learning in Nursing Education. Advances in Nursing, 1–5, 2014.</p>	
Dopunska	<p>Chabot, D., Chabot, M. Emocionalna pedagogija – Osje?ati kako bi se u?ilo – Kako uklju?iti emocionalnu inteligenciju u vaše pou?avanje. EDUCA, Zagreb, 2009.</p> <p>Shin, I.-S., & Kim, J.-H. The effect of problem-based learning in nursing education: a meta-analysis. Advances in Health Sciences Education, 18(5), 1103–1120, 2013.</p> <p>Oude Rengerink K, Thangaratinam S, Barnfield G, et al. How can we teach EBM in clinical practice? An analysis of barriers to implementation of on-the-job EBM teaching and learning. Medical Teacher 33(3): e125–e130, 2011.</p> <p>Sori?, I. (2014). Samoregulacija u?enja. Možemo li nau?iti u?iti. Slap, Jastrebarsko, 2014.</p> <p>Malick SM, Hadley J, Davis J, Khan KS. Is evidence-based medicine teaching and learning directed at improving practice? Journal of the Royal Society of Medicine 103(6): 231–8, 2010.</p> <p>Relevantni novi objavljeni radovi</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
Polaze se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Studenti su obvezni redovito poha?ati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i izvan nje kroz sudjelovanje u raspravama i u obliku pismenih sažetaka seminarskih tema i pisanja seminarskoga rada.	

Način polaganja ispita	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavne aktivnosti: seminarski radovi (70%) 2. Završni ispit (pismeni) (30%)
	Kontinuiranim vrednovanjem studentskog rada dolazi se do ukupne ocjene:
	dovoljan (2) 60-69% bodova
	dobar (3) 70-79% bodova
	vrlo dobar (4) 80-89% bodova
	izvrstan (5) 90% i više bodova

Način ocjenjivanja	Ocjena iz predmeta se sastoji od: – nastavnih aktivnosti (kontinuirana provjera znanja, seminar, vježbe) i završnog ispita sukladno Pravilniku o studijima i studiranju.
---------------------------	--

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova			
	VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Datumi kolokvija:	Pohađanje nastave	1.0	0
Datumi ispitnih rokova:	Seminarski rad	1.5	35
IV. TJEDNI PLAN NASTAVE	Kolokvij (međuispit)	1.5	35
	Ukupno tijekom nastave	4	70
	Završni ispit	1	30
	<i>Predavanja</i>	UKUPNI BODOVI	5

#	Tema
1	Razvoj nastave u biomedicini
2	Dostojanstvo, odgovornost i etika nastavnog zvanja
3	Psihologija poučavanja i učinkovito učenje
4	Formalno i neformalno učenje
5	Motivacija studenata i izgradnja stavova
6	Problemski usmjerena nastava (engl. patient centered care)
7	Briga usredotočena na bolesnika (engl. patient-centered care) u procesu učenja
8	Student i nastavnik u nastavnom procesu
9	Planiranje nastave: artikulacija nastavnog sata.
10	Oblici nastave
11	Klinička i praktična nastava
12	Učenje na iskustvu
13	Transformacijsko učenje
14	Praćenje i ocjenjivanje studenata
15	Vrednovanje nastavnog procesa

<i>Metodičke vježbe</i>	
#	Tema
1	Primjena stečenih znanja i vještina u novim situacijama
2	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
3	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
4	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
5	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
6	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
7	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
8	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
9	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
10	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
11	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
12	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
13	Primjena stečenih znanja u novim situacijama
14	Analiza vježba
15	Aniza vježba
<i>Seminari</i>	
#	Tema
1	Upute za seminare i definiranje obveza studenata
2	Izlaganje teme i rasprava
3	Izlaganje teme i rasprava
4	Izlaganje teme i rasprava
5	Izlaganje teme i rasprava
6	Izlaganje teme i rasprava
7	Izlaganje teme i rasprava
8	Izlaganje teme i rasprava
9	Izlaganje teme i rasprava
10	Izlaganje teme i rasprava
11	Izlaganje teme i rasprava
12	Izlaganje teme i rasprava
13	Izlaganje teme i rasprava
14	Izlaganje teme i rasprava
15	Izlaganje teme i rasprava