



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Ljetni

**Studiji:**

Komunikologija (R)  
(izborni)

Psihologija (R) (izborni)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Psihologija čitanja

**Kratica kolegija:** IZBP-44

**ECTS bodovi:** 3

**Šifra kolegija:** 126021

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Batinić Lana

**Akademski  
stupanj/naziv:**

**Izbor:**

**Kontakt e-mail:**

[ana.batinic@unicath.hr](mailto:ana.batinic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Haramina Ana

**Akademski  
stupanj/naziv:**

**Izbor:** viši asistent - predavač

**Kontakt e-mail:**

[ana.haramina@unicath.hr](mailto:ana.haramina@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

<b>Jezik na kojem se nastava održava:</b> Hrvatski		
<b>Opis kolegija</b>	<p>Ciljevi predmeta: Upoznati studente s korpusom pojmova i istraživačkih spoznaja koje možemo nazvati Znanost o čitanju i sa svim onim što nam on novo i upotrebljivo nudi za ustrojavanje i poboljšanje podučavanja čitanja. Pregled suvremenih istraživanja i pojmova u području čitanja pružit će studentima ne samo spoznaje o strukturi i preduvjetima nastanka čitačke vještine, nego i smjernice za učinkovito organiziranje i podupiranje učenja čitanja u hrvatskome, u radu s roditeljima, učiteljima i djecom.</p> <p>Sadržaj predmeta: Priroda čitačke vještine; Sastavnice čitačke vještine; Unutarnji preduvjeti razvoja čitačke vještine; Vanjski preduvjeti razvoja čitačke vještine; Utjecaj pravopisnih svojstava jezika; Fonološka osjetljivost kao preduvjet čitačkog razvoja; Važnost i postizanje razumijevanja pri čitanju; Kriteriji zrelog čitanja; Uloga čitačke motivacije u uspješnom čitačkom razvoju; Mogućnosti primjene spoznaja o čitačkom razvoju u strukturiranju podučavanja; Mogućnosti psihologa u poboljšanju čitačkog razvoja (rad s roditeljima, odgojiteljima, učiteljima i djecom)</p>	
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Objasniti neurofiziološke i okolinske preduvjete uspješnog čitanja. Objasniti uvjete kvalitetnog razvoja i uzroke teškoća u razvoju kvalitetnog čitanja. Usmeno i pismeno prezentirati stručne sadržaje i rezultate jednostavnijih istraživanja i projekata relevantnih za područje znanosti o čitanju. Prepoznati individualne razlike u razvoju kvalitete čitanja. Osmisliti smjernice za razvoj programa poticanja čitanja s razumijevanjem.</p>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	Čudina-Obradović, M. (2014). Psihologija čitanja. Zagreb: Golden marketing.	
<b>Dopunska</b>	Čudina-Obradović, M. (2003). Igrom do čitanja. Zagreb: Školska knjiga.	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>
<b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b>	<p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)  Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kolokvij, seminarski rad)</p>	
<b>Način ocjenjivanja</b>	<p>Način stjecanja bodova:  1. Nastavne aktivnosti – 70%:  1. kolokvij – 25%  2. kolokvij – 25%  pismeni seminarski rad – 10%  izlaganje seminarskog rada – 10%  2. Završni pismeni ispit – 30%  Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:  izvrstan (5) – 90 do 100% bodova  vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova  dobar (3) – 65 do 79,9% bodova  dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova  nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova</p>	

**Način polaganja ispita**

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.  
Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pisanom ispitu je 50% točne riješenosti)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Seminarsko izlaganje	0.44	20
Kolokvij-međuispit	0.55	25
Kolokvij-međuispit	0.55	25
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE***Predavanja*

#	Tema
1	Priroda čitačke vještine
2	Sastavnice i preduvjeti razvoja čitačke vještine
3	Unutarnji preduvjeti čitačkog razvoja
4	Genska funkcija, neoštećenost živčanih putova
5	Primjena spoznaja o unutarnjim preduvjetima (biomarkeri, osjetljivost za slogovni ritam, neuroprognoza, mogućnosti neurološke rehabilitacije)
6	Vanjski preduvjeti za razvoj čitačke vještine (društvo i kultura, poticajnost obitelji, priroda školskog podučavanja)
7	Primjena spoznaja o vanjskim preduvjetima razvoja čitanja (prirodni pristup podučavanju, razvijanje samostalnosti i samoregulacije)
8	Utjecaj pravopisne jasnoće jezika na čitački razvoj
9	Fonološka osjetljivost u razvoju čitačke vještine (fonemska svjesnost, brzina imenovanja)
10	Važnost razumijevanja pri čitanju (izrada mentalnog modela razumijevanja, održanje standarda koherencije, podučavanje razumijevanja)
11	Primjena spoznaja o razumijevanju pri čitanju
12	Kriteriji i oblici zrelog čitanja
13	Čitačka motivacija i njena interakcija s čitačkom uspješnošću
14	Primjena spoznaja o procesu čitanja pri strukturiranju podučavanja
15	Uloga psihologa u poboljšanju čitačkog razvoja (rad s roditeljima, učiteljima, s djecom, djecom s teškoćama u čitanju)

*Seminari*

#	Tema
1	Dogovor i izbor seminarskih tema
2	Rezultati PIRLS-a i PISA-e (2011.) u Hrvatskoj
3	Rasprostranjenost disleksije u Hrvatskoj
4	Rasprostranjenost i vrsta teškoća čitanja među adolescentima/studentima
5	Djeca koja znaju čitati prije škole
6	Roditeljsko poticanje čitanja prije škole
7	Roditeljsko podržavanje čitanja u osnovnoj školi
8	Suradnja učitelja i roditelja na razvijanju pismenosti
9	Poticanje fonemske svjesnosti
10	Provjera razumijevanja pri čitanju
11	Motiviranost za samostalno čitanje
12	Prijedlog programa podučavanja čitanja za vrtić/I. razred
13	Slobodno definiranje teme
14	Slobodno definiranje teme
15	Slobodno definiranje teme