



HRVATSKO  
KATOLICKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademska godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Ljetni

**Studij:**

Sestrinstvo (I) (izborni)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Preventivni programi: izradba, izvođenje i vrednovanje

**Kratica kolegija:** IZBD-31

**Status kolegija:** Obvezni

**ECTS bodovi:** 3

**Šifra kolegija:** 157446

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Nakić Radoš Sandra

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** izvanredni profesor

**Kontakt e-mail:**

[snrados@unicath.hr](mailto:snrados@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Brekalo Maja

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:**

**Kontakt e-mail:**

[mandelinovic@unicath.hr](mailto:mandelinovic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<p><b>Opis kolegija</b></p>	<p><b>Ciljevi predmeta:</b> Usavršavanje vještine samostalnog planiranja i izradbe preventivnih programa. Razvijanje sposobnosti vrednovanja preventivnih programa.</p> <p><b>Sadržaj predmeta:</b>Definiranje prevencije.Odabir teorijske perspektive. Zaštitni čimbenici i jačanje pozitivnih ponašanja.Etika u prevenciji.Određivanje problema. Definiranje cilja programa. Analiza mogućih pristupa specifičnom problemu.Odabir primjerenog pristupa.Definiranje preventivnog programa.Metodološki nacrt izvođenja programa. Odabir ciljne skupine.Odabir načina vrednovanja programa.Analiza odnosa uloga i dobiti.Definiranje održivosti postignuća nakon provedbe prevencije.Analiziranje podataka i unaprjeđenje programa.</p>	
<p><b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b></p>	<p>Razlikovati modele prevencije. Kritički prosuđivati različite metodološke nacрте u evaluaciji preventivnih programa. Planirati korake u izradbi preventivnih programa. Kreirati vlastiti preventivni program u grupnom radu. Kreirati plan vrjednovanja vlastitog preventivnog programa u grupnom radu. Planirati unaprjeđenje programa i održivosti postignuća nakon provedbe preventivnog programa</p>	
<p><i>Literatura</i></p>		
<p><b>Obavezna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conyne, R.K. (2010). <i>Prevention program development andevaluation: Anincidencereduction, culturallyrelevantapproach</i>. London: SAGE Publications, Inc.</li> <li>• Conyne, R.K., Horne, A.M. i Raczynski, K. (2013). <i>Preventioninpsychology: Anintroduction to thepreventionpractice kit</i>. London: SAGE Publications, Inc.</li> <li>• Romano, J.L. (2015). <i>Preventionpsychology: Enhancing personal andsocialwell-being</i>. Washington: American PsychologicalAssociation.</li> <li>• Vera, E.M. (2012). <i>TheOxfordhandbookofpreventionincounselingpsychology</i>. Oxford: Oxford University Press.</li> </ul>	
<p><b>Dopunska</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• McCord, J. i Tremblay, R.E. (ur.) (1992). <i>Preventingantisocialbehavior: Interventionsfrombirththroughadolescence</i>. New York: TheGuilford Press.</li> <li>• Rathvon, N. (2008). <i>Effectiveschoolinteroventions: Evidence-basedstrategies for improving student outcomes</i> (2. iz.). New York: TheGuilford Press.</li> <li>• Umbreit, J., Ferro, J.B., Liaupsin, C.J. i Lane, K.L. (2007). <i>Functionalbehavioralassessmentandfunction-basedintervention: Aneffective, practicalapproach</i>. New York: Pearson.</li> </ul>	
<p><i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i></p>		
<p><b>Polaze se DA</b></p>	<p><b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b></p>	<p><b>Ulazi u prosjek DA</b></p>
<p><b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)</li> <li>• Stjecanje minimalno 35% bodova tijekom nastave</li> </ul>	
<p><b>Način polaganja ispita</b></p>	<p>Način stjecanja bodova:</p> <p><b>1.Nastavne aktivnosti – 70%:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar – 40%</li> <li>• Seminarско izlaganje – 10%</li> <li>• Zadaća – 20%</li> </ul> <p><b>2.Završni pismeni ispit – 30%</b></p> <p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• izvrstan (5) – 90 do 100% bodova</li> <li>• vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova</li> <li>• dobar (3) – 65 do 79,9% bodova</li> <li>• dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova</li> <li>• nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova</li> </ul>	

**Način ocjenjivanja**

- Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti
- Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	0.7	40
Seminarsko izlaganje	0.2	10
Domaća zadaća	0.4	20
Ukupno tijekom nastave	2.5	70
Završni ispit	0.5	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Datumi kolokvija:****Datumi ispitnih rokova:****IV. TJEDNI PLAN NASTAVE***Predavanja*

#	Tema
1	Uvodno predavanje.
2	Definiranje prevencije.
3	Teorije prevencije za promjenu ponašanja.
4	Planiranje i vrednovanje programa.
5	Specifične metode u vrednovanju preventivnih programa.
6	Određivanje problema i polazišta.
7	Identificiranje potreba za preventivnim programom.
8	Odabir ciljne skupine.
9	Postavljanje ciljeva.
10	Odabir pristupa i definiranje preventivnog programa.
11	Odabir načina vrednovanja programa.
12	Analiza odnosa uloga i dobiti.
13	Analiziranje podataka i unaprjeđenje programa.
14	Definiranje održivosti postignuća nakon provedbe prevencije.
15	Završno predavanje.

*Seminari*

#	Tema
1	Uvod u seminare

2	Seminar na temu predavanja.
3	Seminar na temu predavanja.
4	Seminar na temu predavanja.
5	Seminar na temu predavanja.
6	Seminar na temu predavanja.
7	Seminar na temu predavanja.
8	Seminar na temu predavanja.
9	Seminar na temu predavanja.
10	Seminar na temu predavanja.
11	Seminar na temu predavanja.
12	Seminar na temu predavanja.
13	Seminar na temu predavanja.
14	Seminar na temu predavanja.
15	Završni seminari