



HRVATSKO
KATOLIČKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina:

2025/2026

Semestar:

Ljetni

Studij:

Psihologija (R) (izborni)

Godina studija:

2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Rehabilitacija slušanja i govora

Kratice kolegija: IZBD-132

ECTS bodovi: 3

Šifra kolegija: 209398

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

15

Auditorna vježba

30

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Munivrana Dervišbegović Boška

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: naslovni docent

Kontakt e-mail:

bmunivra@ffzg.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Čilić Burušić Lidija

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: naslovni viši asistent

Kontakt e-mail:

lidija.cilic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija

Cilj kolegija: Upoznavanje sa značajkama patologije slušanja i govora u djece i odraslih te važnosti psihološke procjene na planiranje rehabilitacijskog procesa

Sadržaj kolegija: Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije; Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja; Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta; Uloga psihologa u dijagnostičiranju oštećenja; Procjena slušno govornog statusa djeteta; Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata; Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom; Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala; Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces; Praćenje i procjena rehabilitacijskih rezultata; Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno u cilju što boljeg svladavanja zahtjeva s obzirom na djetetove mogućnosti

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

- Identificirati vrstu slušno govornog oštećenja kod djeteta.
- Prepoznati vrste slušnih pomagala
- Objasniti temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije.
- Valorizirati potporu stručnog tima odgojno-obrazovne ustanove djetetu sa slušno govornim deficitom
- Analizirati govorno izražavanje djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
- Analizirati govorno izražavanje djece s oštećenim sluhom i/ili govorom.
- Povezati rezultate interdisciplinarne dijagnostičke obrade i rehabilitacijske postupke
- Procijeniti važnost rada psihologa u dijagnostičkom timu

Literatura

Obavezna

Guberina, P. (2010). *Govor i čovjek; verbotonalni pristup*, Editor: Claude Roberge Zagreb: ArTresor

Borković, LJ. (2004). *Neurofiziološka osnova slušanja mišljenja i govora*, Zagreb: Hrvatska verbotonalna udruga

Dulčić, A. i sur. (2013). *Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora*, Zagreb: ArTresor

Rulenkova, L. (2015). *Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti primjenom VT metode*, Zagreb: Poliklinika Suvag

Dopunska

Bakota, K. i sur. (2015). *Čujete li razliku? Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora*, Zagreb, OŠ Davorina Trstenjaka

Dulčić, A. i sur. (2013). *Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti*, Zagreb: ArTresor

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaze se DA

Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE

Ulazi u prosjek DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita

Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave).

Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova tijekom nastave)

1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene:

1. kolokvij – 25%

2. kolokvij – 25%

vježbe – 20%

2. Završni ispit – 30 % ocjene

Način ocjenjivanja

- **izvrstan (5)** – 90 do 100% bodova
- **vrlo dobar (4)** – 80 do 89,9% bodova
- **dobar (3)** – 65 do 79,9 % bodova
- **dovoljan (2)** – 50 do 64,9 % bodova
- **nedovoljan (1)** – 0 do 49,9 % bodova

Način polaganja ispita

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.

Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi- koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Rad na vježbama	0.36	20
Kolokvij-međuispit	0.45	25
Kolokvij-međuispit	0.45	25
Ukupno tijekom nastave	2.46	70
Završni ispit	0.54	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

Datumi ispitnih rokova: 09.06.2026; 23.06.2026; 07.07.2026

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Auditorne vježbe

#	Tema
1	Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije
2	Procjena slušno govornog statusa djeteta

3	Funkcionalna dijagnostika
4	Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
5	Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja
6	Karakteristike govora djece s oštećenim sluhomi/ili govorom
7	Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanja oštećenja
8	Kolokvij 1
9	Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata
10	Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala
11	Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces
12	Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno
13	Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora
14	Dometi rehabilitacije
15	Kolokvij 2
16	Temeljne postavke rehabilitacije

Predavanja

#	Tema
1	Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije
2	Procjena slušno govornog statusa djeteta
3	Funkcionalna dijagnostika
4	Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
5	Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja
6	Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
7	Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja
8	Kolokvij 1
9	Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata
10	Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala
11	Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces
12	Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno
13	Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora
14	Dometi rehabilitacije
15	Kolokvij 2