



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akademski godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Ljetni

**Studij:**

Psihologija (R) (izborni)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Rehabilitacija slušanja i govora

**Kratice kolegija:** IZBD-132

**ECTS bodovi:** 3

**Šifra kolegija:** 209398

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Auditorna vježba

30

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Munivrana Dervišbegović Boška

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** naslovni docent

**Kontakt e-mail:**

[bmunivra@ffzg.hr](mailto:bmunivra@ffzg.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

**Ime i prezime:** Čilić Burušić Lidija

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** naslovni viši asistent

**Kontakt e-mail:**

[lidija.cilic@unicath.hr](mailto:lidija.cilic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

**Opis kolegija**

**Cilj kolegija:** Upoznavanje sa značajkama patologije slušanja i govora u djece i odraslih te važnosti psihološke procjene na planiranje rehabilitacijskog procesa

**Sadržaj kolegija:** Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije; Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja; Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta; Uloga psihologa u dijagnostičiranju oštećenja; Procjena slušno govornog statusa djeteta; Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata; Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom; Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala; Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces; Praćenje i procjena rehabilitacijskih rezultata; Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno u cilju što boljeg svladavanja zahtjeva s obzirom na djetetove mogućnosti

**Očekivani ishodi učenja na razini kolegija**

- Identificirati vrstu slušno govornog oštećenja kod djeteta.
- Prepoznati vrste slušnih pomagala
- Objasniti temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije.
- Valorizirati potporu stručnog tima odgojno-obrazovne ustanove djetetu sa slušno govornim deficitom
- Analizirati govorno izražavanje djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
- Analizirati govorno izražavanje djece s oštećenim sluhom i/ili govorom.
- Povezati rezultate interdisciplinarne dijagnostičke obrade i rehabilitacijske postupke
- Procijeniti važnost rada psihologa u dijagnostičkom timu

*Literatura*

**Obavezna**

**Guberina, P.** (2010). *Govor i čovjek; verbotonalni pristup*, Editor: Claude Roberge Zagreb: ArTresor

**Borković, LJ.** (2004). *Neurofiziološka osnova slušanja mišljenja i govora*, Zagreb: Hrvatska verbotonalna udruga

**Dulčić, A. i sur.** (2013). *Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora*, Zagreb: ArTresor

**Rulenkova, L.** (2015). *Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti primjenom VT metode*, Zagreb: Poliklinika Suvag

**Dopunska**

**Bakota, K. i sur.** (2015). *Čujete li razliku? Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora*, Zagreb, OŠ Davorina Trstenjaka

**Dulčić, A. i sur.** (2013). *Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti*, Zagreb: ArTresor

*Način ispitivanja i ocjenjivanja*

**Polaze se DA**

**Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE**

**Ulazi u prosjek DA**

**Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita**

Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave).

Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova tijekom nastave)

1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene:

1. kolokvij – 25%

2. kolokvij – 25%

vježbe – 20%

2. Završni ispit – 30 % ocjene

Način ocjenjivanja

- **izvrstan (5)** – 90 do 100% bodova
- **vrlo dobar (4)** – 80 do 89,9% bodova
- **dobar (3)** – 65 do 79,9 % bodova
- **dovoljan (2)** – 50 do 64,9 % bodova
- **nedovoljan (1)** – 0 do 49,9 % bodova

Način polaganja ispita

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti.

Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi- koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Rad na vježbama	0.36	20
Kolokvij-međuispit	0.45	25
Kolokvij-međuispit	0.45	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.46</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.54	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Datumi ispitnih rokova: 09.06.2026; 23.06.2026; 07.07.2026

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Auditorne vježbe

#	Tema
1	Uvod u vježbe
2	Vježbe vezane za predavanje

3	Vježbe vezane za predavanje
4	Vježbe vezane za predavanje
5	Vježbe vezane za predavanje
6	Vježbe vezane za predavanje
7	Vježbe vezane za predavanje
8	Kolokvij 1
9	Vježbe vezane za predavanje
10	Vježbe vezane za predavanje
11	Vježbe vezane za predavanje
12	Vježbe vezane za predavanje
13	Vježbe vezane za predavanje
14	Vježbe vezane za predavanje
15	Kolokvij 2

*Predavanja*

#	Tema
1	Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije
2	Procjena slušno govornog statusa djeteta
3	Funkcionalna dijagnostika
4	Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
5	Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja
6	Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
7	Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja
8	Kolokvij 1
9	Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata
10	Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala
11	Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces
12	Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno
13	Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora
14	Dometi rehabilitacije
15	Kolokvij 2