



Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2025/2026	Semestar: Ljetni
Studij: Komunikologija (R) (izborni)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Individualne razlike

Kratika kolegija: IZBP-86

ECTS bodovi: 4

Šifra kolegija: 153690

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
---------------	-------------

Predavanje	30
------------	----

Auditorna vježba	15
------------------	----

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:	Izbor: docent
---------------------------------	----------------------

Kontakt e-mail: snjezana.malisa@unicath.hr	Telefon:
--	-----------------

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija

Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje utječu na proces učenja pojedinca. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se identificirati i integrirati osobne potrebe za samoregulaciju učenja, poticanje motivacije i stjecanju novih strategija učenja.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika uma na kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Procijeniti vlastiti kognitivni stil učenja i odnos prema motivaciji i razvijanju interesa. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.

Literatura																				
Obavezna	Costa, A.L. (2002). <i>Habits of mind</i> . In A.L. Costa (Ed.), <i>Developing Minds. A Resource book for teaching thinking</i> (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD. Vizek Vidovi?, V., Vlahovi?-Šteti?, V., Rijavec, M., Miljakovi?, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).																			
Dopunska	Tomlinson, C.A. (2001). <i>How to differentiate instruction in mixed ability classrooms</i> (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD. Živ?i?-Be?irevi?, I., Smojver-Aži?, S., Kuki?, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. <i>Psihologijske teme</i> , 16(1), 121- 140. Ryana, R.M. (2007). <i>Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. Motivation and emotion</i> , 31(1), 1-2. Petreševi?, ?. Sori?, I. (2011). U?eni?ke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije u?enja. <i>Društvena istraživanja</i> , 20(1) , 211-232. Mujagi?, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog u?enja. <i>Psihologijske teme</i> , 22(1), 93-115. Buri?, I., Sori?, I., Penezi?, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina li?nosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. <i>Psihologijske teme</i> . 20(2), 277-298																			
Način ispitivanja i ocjenjivanja																				
Polaze se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA																		
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito poha?anje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu; Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)																			
Način ocjenjivanja	Broj?ana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova																			
Način polaganja ispita	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (Vježbe i Portfolio) Završni usmeni ispit																			
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova																				
<table><tr><th>VRSTA AKTIVNOSTI</th><th>ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata</th><th>UDIOOCJENE (%)</th></tr><tr><td>Poha?anje nastave</td><td>1.2</td><td>0</td></tr><tr><td>Rad na vježbama</td><td>0.7</td><td>25</td></tr><tr><td>Portfolio</td><td>0.7</td><td>25</td></tr><tr><td>Kolokvij</td><td>0.6</td><td>20</td></tr><tr><td>Ukupno tijekom nastave</td><td>3.2</td><td>70</td></tr></table>			VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata	UDIOOCJENE (%)	Poha?anje nastave	1.2	0	Rad na vježbama	0.7	25	Portfolio	0.7	25	Kolokvij	0.6	20	Ukupno tijekom nastave	3.2	70
VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent optere?enja studenata	UDIOOCJENE (%)																		
Poha?anje nastave	1.2	0																		
Rad na vježbama	0.7	25																		
Portfolio	0.7	25																		
Kolokvij	0.6	20																		
Ukupno tijekom nastave	3.2	70																		

Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje
2	Individualne razlike put razumijevanje jedinstvenosti osobe
3	Individualne razlike prema modelu od Comoglia
4	Kognitivni i socio-emocionalni razvoj
5	Kognitivni stilovi i kognitivna kontrola
6	Inteligencija i kreativnost
7	Motivacijske i afektivne razlike
8	Emocionalna inteligencija
9	Navike uma prema Costa i Kallick
10	Razvojne, socijalne i pojedinačne razlike
11	Samoregulacija učenja
12	Učiti kako učiti
13	Strategije rješavanja problema
14	Analiza vježba i individualnih radova
15	Kolokvij

Vježbe

#	Tema
1	Uvođenje u tijek izvođenja vježba i izrade Portfolia
2	Skup razlika koje određuju jedinstvenost osobe
3	Osobne karakteristike prema modelu od Comoglia
4	Interpretirati uvjetovanosti kognitivnim i metakognitivnim razlikama
5	Intepretirati osobni kognitivni stil
6	Zašto netko tko ima visoki IQ ne mora nužno biti uspješan u životu
7	Analiza komponenta EI i utjecaj na kogniciju
8	Definirati razlike između unutrašnje i vanjske motivacije
9	Analizirati osobnu motivaciju prema teorijama i kako je razvijati
10	Analizirati uvjetovanost navikama uma i interesima
11	Primjena strategija za razvijanje kognitivne fleksibilnosti

12	Primjena strategija samoregulacije emocija i kognitivnih procesa
13	Analiza i primjena modela Tomlinson
14	Prepoznavanje problema i razvijanje strategija rješavanja problema (problem solving)
15	Kolokvij