



Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2025/2026	Semestar: Zimski
Studiji: Psihologija (R) (izborni) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (izborni) Komunikologija - Znanstveno istraživanje medija i odnosi s javnošću (R) Sociologija - Upravljanje i javne politike (R) (izborni) Povijest (R) (izborni) Sestrinstvo (R) (izborni) Sestrinstvo (I) (izborni)	Godina studija: 1

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Okruženje za učenje u digitalno doba

Kratice kolegija: IZBD-156

ECTS bodovi: 3

Šifra kolegija: 213140

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave	Ukupno sati
Predavanje	30
Seminar	15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Matijašević Bruno

Akademski stupanj/naziv:

Izbor:

Kontakt e-mail: bruno.matijasevic@unicath.hr		Telefon:
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu		
III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU		
Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski		
Opis kolegija	Opis kolegija	
	Pod utjecajem tehnologija mijenja se okruženje za učenje, kao i potrebne strategije učenja. Učenje u digitalno doba iziskuje poznavanje tehnologija ali i teorija učenja, napose konektivizma i umreženog učenja. Ekologija učenja ističe da osobe nastavljaju učiti i rasti u širokom rasponu postavki zato je nužno stvaranje zajednica koje će jer one oblikuju komunikacijski relacijski doprinos u svijetu mreža.	
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Utvrđiti znanja i vještine potrebe za digitalno doba.	
	Integrirati različita okruženja za učenja i pripadajuće kreativne strategije učenja.	
	Primijeniti znanja i vještine potrebne za digitalno doba.	
	Integrirati različita okruženja za učenje i pripadajuće strategije u svakodnevnom radu.	
	Kritički prosuđivati okruženja za učenje i njihov utjecaj na procese učenja i stjecanje kompetencija.	
	Kritički prosuđivati utjecaj tehnologija na učenje i dubinsko razumijevanje sadržaja.	
<i>Literatura</i>		
Obavezna	National Research Council. (2000). <i>How People Learn: Brain, Mind, Experience, and School: Expanded Edition</i> . Washington, DC: The National Academies Press. (str. 3 -130)	
	Jensen, E. (2005). <i>Poučavanje s mozgom na umu</i> . Zagreb: EDUCA. (str. 3-23; 37-51; 65-101)	
Dopunska	Springer, O. (2000). Mozak se razvija korištenjem. <i>Priroda</i> . 90(11), 32-35	
	Liessmann, K. (2008). <i>Teorija neobrazovanosti</i> . Zablude društva znanja. Zagreb: Jesenski i Turk	
	Ferrari, M. (2011). What Can Neuroscience Bring to Education? <i>Educational Philosophy and Theory</i> , 43(1), 31-36.	
	Bell, D. (2014). Educational Neuroscience: What Can We Learn? <i>Education in Science</i> , 256, 16.	
	Gazibara, S. (2016). Aktivno učenje u multimodalnom okruženju. <i>Školski vjesnik: časopis za pedagoška i školska pitanja</i> , 65, 323-334.	
	Nikšević-Milković, A. (2014). Pregled kognitivnih i motivacijskih čimbenika pisanja. <i>Psihologijske teme</i> 23(2), 189-20	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
Polaže se DA	Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE	Ulazi u prosjek DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu Stjecanje minimalno 30 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (seminar, kolokvij)
--	---

Način ocjenjivanja	Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9 % bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9 % bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova
---------------------------	--

Način polaganja ispita	Kontinuirano vrjednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti (radni zadaci i seminar) Završni usmeni ispit
-------------------------------	--

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

	VRSTA AKTIVNOSTI		ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)	IV. TJEDNI PLAN NASTAVE
Predavanja	Pohađanje nastave		0.8	0	
#	Aktivnost na nastavi	Tema	0.33	15	
1		Uvodno predavanje			
	Seminarski rad				
2		Okruženje za učenje	0.55	25	
3	Praktični rad	Obogaćeno okruženje i mozak koji misli	0.33	15	
4	Kolokvij	Teorije učenja: biheviorizam, kognitivizam, konstruktivizam i konektivizam	0.33	15	
5		Učenje i motivacija u digitalno doba			
	Ukupno tijekom nastave		2.34	70	
6		Znanja i vještine potrebne za digitalno doba: kako, kada i što učiti			
7	Završni ispit	Integracija tehnologija u učenje	0.66	30	
8	UKUPNO BODOVA		3	100	
9		Sedam leća za čitanje u digitalno doba			
10		10. Digitalno učenje i digitalna pismenost			
11		Suradničko učenje i umrežene zajednice			
12		Umreženo samoobrazovanje			
13		Ekologija učenja			
14		Uloga obrazovanja u kreiranju identiteta u digitalno doba			
15		Kolokvij			
Seminari					
#	Tema				
1	Uvod u seminare i vježbe				
2	Definiranje timova i datuma za seminare				
3	Analiza vježbe				
4	Izlaganje seminara i rasprava				

5	Izlaganje seminara i rasprava
6	Izlaganje seminara i rasprava
7	Izlaganje seminara i rasprava
8	Izlaganje seminara i rasprava
9	Izlaganje seminara i rasprava
10	Izlaganje seminara i rasprava
11	Izlaganje seminara i rasprava
12	Izlaganje seminara i rasprava
13	Analiza vježbe 4.
14	Evaluacija seminara
15	Evaluacija vježba