



HRVATSKO
KATOLICKO
SVEUČILIŠTE
ZAGREB
UNIVERSITAS
STUDIORUM
CATHOLICA
CROATICA
ZAGREBIA

Detaljni izvedbeni plan

Akadska godina: 2025/2026	Semestar: Ljetni
Studiji: Sestrinstvo (I) (izborni) Komunikologija - Interkulturalna komunikacija i novinarstvo (R) (izborni) Povijest (R) (izborni) Sestrinstvo (R) (izborni)	Godina studija: 2

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Individualne razlike

Kratice kolegija: IZBD222

ECTS bodovi: 4

Šifra kolegija: 235187

Preduvjeti za upis kolegija: Nema

Ukupno opterećenje kolegija

Vrsta nastave

Ukupno sati

Predavanje

30

Seminar

15

Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS - prema objavljenom rasporedu

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Matešić Krunoslav

Akademski stupanj/naziv:

Izbor:

Kontakt e-mail:

krunoslav.matesic@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

Ime i prezime: Mališa Snježana

Akademski stupanj/naziv:

Izbor: docent

Kontakt e-mail:

snjezana.malisa@unicath.hr

Telefon:

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija

Važnost individualnih razlika u učenju i poučavanju danas je tema od posebne važnosti i aktualnosti. Brojna istraživanja i analize naglašavaju potrebu za poučavanjem koje poštuje različitosti studenata i učenika u razredu. Kolegij se temelji na istraživanju raznolikosti kognitivnih sposobnosti i emocionalnih karakteristika koje omogućava uvažavanje i prihvaćanje različitosti prisutne u heterogenom razredu. Slijedeći promišljanja od Maria Comoglia i Carol Tomlinson nastojati će se nadopunjavati i integrirati potrebe učenika, kurikulumu i nastavnika.

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija

Kritički analizirati proces učenja unutar kognitivnih sposobnosti i kvalitete. Pridržavati se etičkih načela u radu. Identificirati stilove kognitivne aktivnosti iz svakodnevnih iskustava. Interpretirati utjecaj navika u kognitivne aktivnosti i motivaciju kod studenata. Osmisliti vlastiti način učenja koji promiče fleksibilno učenje unutar kognitivnih sposobnosti i osobnih kvaliteta.

Literatura

Obavezna

Costa, A.L. (2002). *Habits of mind*. In A.L. Costa (Ed.), *Developing Minds. A Resource book for teaching thinking* (pp. 80-86). Alexandria, VA: ASCD.
Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). *Psihologija obrazovanja*. Zagreb: IEP-VERN (str. 43-143; 219-300; 353-368).

Dopunska

Tomlinson, C.A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed ability classrooms* (2nd ed.). Alexandria, VA: ASCD.
Živić-Bećirević, I., Smojver-Ažić, S., Kukić, M., Jasprica, S. (2007). Akademska, socijalna i emocionalna prilagodba na studij s obzirom na spol, godinu studija i promjenu mjesta boravka. *Psihologijske teme*, 16(1), 121-140.
Ryana, R.M. (2007). Motivation and emotion: A new look and approach for two reemerging fields. *Motivation and emotion*, 31(1), 1-2.
Petrešević, I., Sorić, I. (2011). Učeničke emocije i njihovi prediktori u procesu samoregulacije učenja. *Društvena istraživanja*, 20(1), 211-232.
Mujagić, A., Buško, V. (2013). Motivacijska uvjerenja i strategije samoregulacije u kontekstu modela samoreguliranog učenja. *Psihologijske teme*, 22(1), 93-115.
Burić, I., Sorić, I., Penezić, Z. (2011). Strategije emocionalne regulacije u ispitnim situacijama: Doprinosi osobina ličnosti, kognitivnih procjena i ispitnih emocija. *Psihologijske teme*, 20(2), 277-298

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaze se DA

Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE

Ulazi u prosjek DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita

Redovito pohaćanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu;
Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100) tijekom nastave i unutar zadanih nastavnih aktivnosti (Portfolio, kolokvij)

Način ocjenjivanja

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:

nedovoljan (1) – 0-49,9%

dovoljan (2) – 50-64,9%

dobar (3) – 65-79,9%

vrlo dobar (4) – 80-89,9%

izvrstan (5) – 90% i više.

Način polaganja ispita

1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene: rad na vježbama – 25%, portfolio – 25%, kolokvij – 20%
2. Završni usmeni ispit – 30 % ocjene

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Rad na vježbama	0.7	25
Portfolio	0.7	25
Kolokvij	0.6	20
Ukupno tijekom nastave	3.2	70
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Seminari

#	Tema
1	Uvođenje u tijek izvođenja vježba i izrade Portfolia
2	Analiza razlika koje određuju jedinstvenost osobe
3	Analiza karakteristika učenika prema modelu od Comoglia
4	Interpretirati uvjetovanosti učenika kognitivnim i metakognitivnim razlikama
5	Analizirati kognitivne stilove učenika i utjecaj na poučavanje
6	Identificirati vrstu motivacije kod učenika i kako je razvijati
7	Navike uma i razvoj interesa kod učenika
8	Primjena strategija razvijanja kognitivne fleksibilnosti
9	Primjena strategija samoreguliranog učenja
10	Analiza i primjena različitih modela diferenciranja
11	Proces donošenja odluka na satu
12	Primjena strategija samoregulacije emocija i kognitivnih procesa e
13	Razvijanje strategija rješavanja problema (problem solving)
14	Analiza vježba i individualnih radova

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje
2	Individualne razlike put razumijevanje jedinstvenosti osobe
3	Individualne razlike učenika prema modelu od Comoglia
4	Kognitivni razvoj i procesi učenja i poučavanja
5	Socioemocionalni razvoj učenika i školsko okruženje
6	Motivacijske razlike učenika u razredu
7	Navike uma prema modelu Costa i Kallick
8	Strategije samoreguliranog učenja u razredu
9	Učiti kako učiti u svakodnevnoj nastavi
10	Uspjeh u školi: novi pogled na diferenciranu nastavu i druge strategije usmjerene na učenike
11	Poučavanje koje poštuje različitost učenika
12	Nastavnici i diferencirana nastava: istraživanje prakse diferencijacije
13	Od vodstva do diferencirane nastave: put prema učenju učenika
14	Strategije rješavanja problema u razredu
15	Kolokvij