



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Nepoznato

**Studij:**

Povijest - usmjerenje Stari vijek i srednji vijek (R) (izborni)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Nacionalna povijest pedagogije i školstva

**Kratica kolegija:**

**ECTS bodovi:** 3

**Šifra kolegija:** 249100

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Mandić Hrvoje

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:**

**Kontakt e-mail:**

[hrvoje.mandic@unicath.hr](mailto:hrvoje.mandic@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<b>Opis kolegija</b>	<p>Cilj kolegija je upoznati studente s razvojnim procesima hrvatske pedagoške misli te osposobiti ih za razumijevanje ciljeva odgoja i obrazovanja kroz kritičko gledanje na opća pitanja i probleme suvremene odgojno-obrazovne teorije i prakse u Republici Hrvatskoj. Zadaća kolegija je pružiti cjelovit i sistematiziran uvid u razvoj hrvatske pedagoške misli kao osnovu za nadogradnju ostalih disciplina i kolegija koje će studenti slušati tijekom studija. Osnovna zamisao kolegija je upoznavanje studenata s nacionalnim povijesnim procesima, poznavanje izvora, metoda i njihove interpretacije. Studentima će biti predstavljeni povijesni okviri: međuovisnost pedagoških teorija i društveno-političke prilike. Na kolegiju će se obrađivati početci pedagoške misli u Hrvatskoj, pedagoška strujanja između ratova (1918.-1941.) i socijalistička pedagogija nakon Drugoga svjetskoga rata radi razumijevanja sadašnjosti kroz kritički odraz prema prošlosti razvoja nacionalne pedagoške znanosti, nastanka i razvoja nacionalnih pedagoških teorija te utjecaja razvoja društva na hrvatsko školstvo u prošlosti. Shodno tome studentima će se obrazložiti utjecaj povijesnoga i pedagoškoga razvoja na nacionalnoj razini, svjesnost vlastitoga povijesnoga identiteta kroz proučavanje povijesnih prilika različitih kultura u Europi kako bi studenti razvili sposobnost razumijevanja, izražavanja i rasprave o povijesnim i pedagoškim idejama i konceptima.</p>	
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>1.povezivati povijesne odgojno-obrazovne sadržaje s drugim znanostima kroz primjenu načela interdisciplinarnosti; 2. primijeniti znanja o odabranim razdobljima u ljudskoj prošlosti u kontekstu odabrane nastavne cjeline.; 3. demonstrirati specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje povijesnog razdoblja u kontekstu odabrane nastavne cjeline; 4. prihvatiti obvezu trajnog profesionalnog usavršavanja; 5. razviti profesionalnu predanost nastavničkom pozivu u odgojno-obrazovnom radu.</p>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	<p>Munjiza, Emerik (2009). Povijest hrvatskog školstva i pedagogije. Osijek: Sveučilište Josipa Jurja Strossmayera.</p>	
<b>Dopunska</b>	<p>Batinić, Štefka (2014). Povijesni razvoj i recepcija reformne pedagogije u Hrvatskoj: doktorska disertacija. Zagreb: Š. Batinić.  Matijević, Milan. „Značajni pedagozi i najvažnija pedagoška djela u Hrvatskoj tijekom 20. stoljeća“. Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu 150 (2009), br. 3-4: 301-319.  4/9/24, 2:40 PM Nacionalna povijest pedagogije i školstva   2024-2025-izborni  Mendeš, B. (2012). Edo Vajnaht – velikan hrvatske pedagogije i školstva (Uljanik, 18. veljače 1913. – Zagreb, 2. rujna 2011.). Napredak: časopis za pedagošku teoriju i praksu, 153(1), 133-147.  Posavec, Koraljka (2007). Razvoj povijesti pedagogije u Hrvatskoj do 1918. godine: doktorska disertacija. Zagreb: K. Posavec.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave</b>	<b>Ulazi u prosjek</b>

**Preduvjeti za dobivanje  
potpisa i polaganje  
završnog ispita**

Redovito pohađanje nastave – prisutnost najmanje 70 posto  
nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu  
nastave.  
Uredno izvršene seminarske i nastavne obveze – izrada i  
prezentacija seminarskog i/ili istraživačkog radnog zadatka.  
Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 posto tijekom nastave  
unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno  
kumulativno

**Način ocjenjivanja**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja:  
nedovoljan (1) – 0-49,9 %  
dovoljan (2) – 50-64,9 %  
dobar (3) – 65-79,9 %  
vrlo dobar (4) – 80-89,9 %  
izvrstan (5) – 90-100 %  
Način stjecanja ocjene:  
a) Nastavne aktivnosti – 70% ocjene  
Seminarski rad – 35 %  
Istraživanje – 35 %  
b) Završni ispit – 30% ocjene  
1) usmeni (za prolaz je nužno riješiti 50 % ispita)

**Način polaganja ispita**

Nastavne aktivnosti: Seminarske i istraživačke obveze.  
Završni ispit: usmeni

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	0.8	0
Seminarsko izlaganje	0.77	35
Istraživanje	0.77	35
Ukupno tijekom nastave	2.34	70
Završni ispit	0.66	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	3	100

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

*Predavanja*

#	Tema
1	Uvodno predavanje (predstavljanje ciljeva kolegija, obveza i načina vrjednovanja studenata, definiranje povijesti hrvatske pedagogije i školstva kao i pozicioniranje u odgojno-obrazovnim znanostima (pedagogiji)
2	Predmet, cilj i zadaci proučavanja nacionalne povijesti pedagogije i školstva
3	Metodologija istraživanja nacionalne povijesti pedagogije i školstva
4	Razdoblja nacionalne povijesti pedagogije i školstva
5	Velikani hrvatske pedagogijske misli
6	Počeci pedagoškoga rada nacionalne povijesti i školstva

7	Prezentacija istraživačkih tema
8	Srednjovjekovni razvoj školstva u Hrvatskoj
9	Novovjekovni razvoj školstva u Hrvatskoj
10	Razvoj školstva (pedagogije i školstva) od XVIII. do XIX. stoljeću
11	Razvoj kršćanske pedagogije u Hrvatskoj od srednjeg vijeka do kraja XX. stoljeća
12	Razvoj školske pedagogije u Hrvatskoj od 1914. do 1945.
13	Totalitarizmi u XX. stoljeću (nacionalsocijalizam, fašizam i komunizam) i utjecaj na nacionalnu pedagogiju i školstvo
14	Nacionalna pedagogija u vrijeme uspostave Republike Hrvatske u Domovinskom ratu
15	Zaključno predavanje

*Seminari*

#	Tema
1	Upoznavanje studenata sa seminarskim temama i obvezama.
2	Seminar vezan uz temu predavanja
3	Seminar vezan uz temu predavanja
4	Seminar vezan uz temu predavanja
5	Seminar vezan uz temu predavanja
6	Seminar vezan uz temu predavanja
7	Prezentacija istraživačkih tema
8	Seminar vezan uz temu predavanja
9	Seminar vezan uz temu predavanja
10	Seminar vezan uz temu predavanja
11	Seminar vezan uz temu predavanja
12	Seminar vezan uz temu predavanja
13	Seminar vezan uz temu predavanja
14	Seminar vezan uz temu predavanja
15	Zaključni seminar