



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2025/2026

**Semestar:**

Zimski

**Studij:**

Psihologija (R)

**Godina studija:**

1

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Psihologija obrazovanja

**Kratica kolegija:** PSD21

**ECTS bodovi:** 4

**Šifra kolegija:** 101730

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

30

Seminar

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Šakić Velić Marija

**Akademski  
stupanj/naziv:**

**Izbor:** izvanredni profesor

**Kontakt e-mail:**

[msakic@pilar.hr](mailto:msakic@pilar.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<b>Opis kolegija</b>	<p><b>Ciljevi kolegija:</b> Upoznavanje središnjih tema i pojmova u području psihologije obrazovanja. Razvijanje kompetencija i vještina za primjenu stečenih znanja u procesu obrazovanja drugih za uspješno učenje i poučavanje.</p> <p><b>Sadržaj kolegija:</b> Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja, predmet i metode ove grane psihologije. Pristupi učenju. Klasično i instrumentalno uvjetovanje i primjena u školi. Kognitivistički pristup i implikacije za poučavanje. Socijalno-kognitivni pristup učenju i implikacije za poučavanje. Uloga inteligencije u učenju i poučavanju učenika. Metode poučavanja. Utjecaj ličnosti (crte ličnosti, samopoimanje, samopoštovanje, samoeфикаsnost) na akademski uspjeh i implikacije za poučavanje. Karakteristika učenika s posebnim potrebama i prilagodbe u poučavanju. Motivacija učenika i mogućnosti utjecaja nastavnika na motivaciju. Učenički i nastavnički stres u školskom okruženju.</p>	
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Usporediti različite teorijske pristupe učenju i pristupe motivaciji u obrazovanju. Usporediti različite vrste akademskih emocija. Razlikovati pristupe uspješnog upravljanja razredom. Razlikovati učenike s posebnim obrazovnim potrebama. Vrednovati različite pristupe poučavanju te metode procjenjivanja i mjerenja učeničkog znanja. Kreirati nove pristupe i metodičke postupke za postizanje optimalnih obrazovnih ishoda.</p>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	<p>Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2014). <i>Psihologija obrazovanja</i>. IEP-Vern.</p> <p>Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap.</p>	
<b>Dopunska</b>	<p>Rijavec, M. i Brdar, I. (1998). <i>Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu</i>. IEP d.o.o.</p> <p>Rijavec, M. i Miljković, D. (2015). <i>Pozitivna disciplina u razredu</i>. IEP-D2..</p> <p>Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). <i>Vodič za preživljavanje u školi</i>. IEP.</p> <p>Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja: Možemo li naučiti učiti</i>. Naklada Slap.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>
<b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b>	<p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave)</p> <p>Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kumulativno ostvareno na dva kolokvija i seminarskom radu)</p>	
<b>Način ocjenjivanja</b>	<p>Način stjecanja bodova:</p> <p>1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene:</p> <p>1. kolokvij – max. 25 bodova;</p> <p>2. kolokvij – max. 25 bodova;</p> <p>seminarski rad – max. 20 bodova</p> <p>2. Završni pismeni ispit – 30% ocjene</p> <p>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:</p> <p>izvrstan (5) – 90 do 100% bodova</p> <p>vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova</p> <p>dobar (3) – 65 do 79,9% bodova</p> <p>dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova</p> <p>nedovoljan (1) – 0 do 49,9% bodova</p>	

**Način polaganja ispita**

- Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti
- Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

<b>VRSTA AKTIVNOSTI</b>	<b>ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata</b>	<b>UDIO OCJENE (%)</b>
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	0.6	20
Kolokvij - međuispit	0.7	25
Kolokvij - međuispit	0.7	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3.2</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.8	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE***Predavanja*

<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Uvod u psihologiju obrazovanja
2	Primjena teorijskih pristupa učenju u obrazovanju
3	Motivacija u učenju i poučavanju
4	Samoregulirano učenje
5	Interesi i emocije u obrazovanju
6	Odrednice obrazovnih postignuća: obilježja učenika
7	Kolokvij 1
8	Odrednice obrazovnih postignuća: obiteljski, razredni i školski kontekst
9	Upravljanje razredom i školska disciplina
10	Poučavanje: planiranje, metode i poučavanje specifičnih sadržaja
11	Procjenjivanje i mjerenje znanja

12	Unutarnje i vanjsko vrednovanje u obrazovanju
13	Obrazovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
14	Kolokvij 2
15	Alternativni pristupi u poučavanju i suvremeni trendovi u obrazovanju
<i>Seminari</i>	
<b>#</b>	<b>Tema</b>
1	Upute za seminarski rad
2	Seminar uz temu predavanja
3	Seminar uz temu predavanja
4	Seminar uz temu predavanja
5	Seminar uz temu predavanja
6	Seminar uz temu predavanja
7	Kolokvij 1
8	Seminar uz temu predavanja
9	Seminar uz temu predavanja
10	Seminar uz temu predavanja
11	Seminar uz temu predavanja
12	Seminar uz temu predavanja
13	Seminar uz temu predavanja
14	Kolokvij 2
15	Povratne informacije