Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2025/2026	**Semestar:** Zimski
Godina studija: 1	**Studij:** Psihologija (R) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Psihologija obrazovanja	
Kratica kolegija: PSD21	
ECTS bodovi: 4	**Šifra kolegija:** 101730
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	30
Seminar	15
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija	
Ime i prezime: Šakić Velić Marija	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:**
Kontakt e-mail: marija.sakic@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
Suradnici na kolegiju	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski	

Opis kolegija	**Ciljevi kolegija:** Upoznavanje središnjih tema i pojmova u području psihologije obrazovanja. Razvijanje kompetencija i vještina za primjenu stečenih znanja u procesu obrazovanja drugih za uspješno učenje i poučavanje. **Sadržaj kolegija:** Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja, predmet i metode ove grane psihologije. Pristupi učenju. Klasično i instrumentalno uvjetovanje i primjena u školi. Kognitivistički pristup i implikacije za poučavanje. Socijalno-kognitivni pristup učenju i implikacije za poučavanje. Uloga inteligencije u učenju i poučavanju učenika. Metode poučavanja. Utjecaj ličnosti (crte ličnosti, samopoimanje, samopoštovanje, samoefikasnost) na akademski uspjeh i implikacije za poučavanje. Karakteristika učenika s posebnim potrebama i prilagodbe u poučavanju. Motivacija učenika i mogućnosti utjecaja nastavnika na motivaciju. Učenički i nastavnički stres u školskom okruženju.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Usporediti različite teorijske pristupe učenju i pristupe motivaciji u obrazovanju. Usporediti različite vrste akademskih emocija. Razlikovati pristupe uspješnog upravljanja razredom. Razlikovati učenike s posebnim obrazovnim potrebama. Vrednovati različite pristupe poučavanju te metode procjenjivanja i mjerenja učeničkog znanja. Kreirati nove pristupe i metodičke postupke za postizanje optimalnih obrazovnih ishoda.
Literatura	
Obavezna	Vizek-Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović-Štetić, V. i Miljković, D. (2014). *Psihologija obrazovanja*. IEP-Vern. Woolfolk, A. (2016). *Edukacijska psihologija*. Naklada Slap.
Dopunska	Rijavec, M. i Brdar, I. (1998). *Što učiniti kada dijete dobije lošu ocjenu*. IEP d.o.o. Rijavec, M. i Miljković, D. (2015). *Pozitivna disciplina u razredu*. IEP-D2.. Rijavec, M. i Miljković, D. (2003). *Vodič za preživljavanje u školi*. IEP. Sorić, I. (2014). *Samoregulacija učenja: Možemo li naučiti učiti*. Naklada Slap.
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave (kumulativno ostvareno na dva kolokvija i seminarskom radu)
Način ocjenjivanja	Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti – 70% ocjene: 1. kolokvij – max. 25 bodova; 2. kolokvij – max. 25 boodva; seminarski rad – max. 20 bodova 2. Završni pismeni ispit – 30% ocjene Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

Način polaganja ispita

- Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti
- Završni pismeni ispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	**ECTS bodovi -** koeficijent opterećenja studenata	**UDIOOCJENE** (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	0.6	20
Kolokvij - međuispit	0.7	25
Kolokvij - međuispit	0.7	25
Ukupno tijekom nastave	**3.2**	**70**
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	**4**	**100**

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	**Tema**
1	Uvod u psihologiju obrazovanja
2	Primjena teorijskih pristupa učenju u obrazovanju
3	Motivacija u učenju i poučavanju
4	Samoregulirano učenje
5	Interesi i emocije u obrazovanju
6	Odrednice obrazovnih postignuća: obilježja učenika
7	Kolokvij 1
8	Odrednice obrazovnih postignuća: obiteljski, razredni i školski kontekst
9	Upravljanje razredom i školska disciplina
10	Poučavanje: planiranje, metode i poučavanje specifičnih sadržaja
11	Procjenjivanje i mjerenje znanja

12	Unutarnje i vanjsko vrednovanje u obrazovanju
13	Obrazovanje učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
14	Kolokvij 2
15	Alternativni pristupi u poučavanju i suvremeni trendovi u obrazovanju
Seminari	
#	**Tema**
1	Upute za seminarski rad
2	Seminar uz temu predavanja
3	Seminar uz temu predavanja
4	Seminar uz temu predavanja
5	Seminar uz temu predavanja
6	Seminar uz temu predavanja
7	Kolokvij 1
8	Seminar uz temu predavanja
9	Seminar uz temu predavanja
10	Seminar uz temu predavanja
11	Seminar uz temu predavanja
12	Seminar uz temu predavanja
13	Seminar uz temu predavanja
14	Kolokvij 2
15	Povratne informacije