Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2026/2027	**Semestar:** Zimski
Godina studija: 2	**Studij:** Sveučilišni diplomski studij Sociologija (nastavnički) (R) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Sociologija obrazovanja	
Kratica kolegija: SOCDN3-4	
ECTS bodovi: 5	**Šifra kolegija:** 293456
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	30
Seminar	15
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija	
Ime i prezime: Ježovita Josip	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** docent
Kontakt e-mail: jjezovita@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
Suradnici na kolegiju	
Ime i prezime: Đuho Vulin Nika	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** asistent - predavač
Kontakt e-mail: nika.djuho@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	1. Uvodno predavanje 2. Obrazovanje u teorijskoj perspektivi: funkcionalizam 3. Obrazovanje u teorijskoj perspektivi: konfliktne perspektive 4. Obrazovanje u teorijskoj perspektivi: interakcionizam i postmodernistički pristup 5. Uloga socio-demografskih čimbenika u obrazovanju 6. „Fenomen razreda“: mikrokultura i socijalne uloge 7. Kolokvij 1. 8. Socijalni i organizacijski aspekti obrazovanja 9. Inkluzivno obrazovanje 10. Obrazovanje, globalizacija i tržište rada 11. Obrazovne politike u komparativnoj perspektivi 12. Izazovi i promjene u suvremenom obrazovanju 13. Alternativno obrazovanje i budućnost obrazovanja 14. Kolokvij 2. 15. Završna rasprava i refleksija seminara
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	1. Imenovati temeljne pojmove u kontekstu sociologije obrazovanja 2. Interpretirati teorijske pristupe sociologije obrazovanja u Hrvatskoj i svijetu 3. Kritički prosuđivati dosege pojedinih teorija u kontekstu suvremenog obrazovanja 4. Identificirati glavne poveznice između obrazovanja i društva 5. Primijeniti naučene pojmove i teorijske pristupi u analizi suvremenog obrazovanja 6. Identificirati ulogu društvenih čimbenika na obrazovne ishode 7. Identificirati dinamiku i vrste socijalnih odnosa u „predavaonici“ 8. Primijeniti naučene teorijske pristupe u pripremi seminarskog rada 9. Izložiti seminarski rad na zadanu temu 10. Kritički prosuđivati suvremene trendove i procese u kontekstu obrazovanja
Literatura	
Obavezna	Haralambos, M., Holborn, M. (2002), Sociologija: teme i perspektive (XI poglavlje: Obrazovanje), Golden Marketing, Zagreb Giddens, A.(2007), Sociologija (poglavlje o obrazovanju),Nakladni zavod Globus, Zagreb, Cifrić, I. (1990) Ogledi iz sociologije obrazovanja, Školske novine, Zagreb, Durkheim, E. (1996), Obrazovanje i sociologija, Societas, Zavod za sociologiju, Zagreb, Readings, B. (2016) Sveučilište u ruševinama, Meandarmedia, Zagreb EUROPSKI GLASNIK (14), 2009.(tema broja Kriza obrazovanja), Ballantine, J. H. (1993) The Sociology of Education. New Yersey : Prentice-Hall, Inc. Delores, J. (1998) Učenje: blago u nama. Zagreb: Educa, Pastuović, N. (1999) Edukologija (V pogl.). Zagreb: Znamen. Cohen, L. i sur. (2007) Metode istraživanja u obrazovanju. Zagreb: Naklada Slap
Dopunska	Kaufman, N., Sanders, C., Wortmann, J. (2019). Building new foundations: the future of education from a degrowth perspective. Sustainability Science, 14: 931941. 14 Mutch, C. (2018). The role of schools in helping communities cope with earthquake disasters: the case of the 2010–2011 New Zealand earthquakes, Environmental Hazards, 17 (4), 331-351. 13 Price, D. (2017). A Practical Guide to Gender Diversity and Sexuality in Early Years. London: Jessica Kingsley Publishers. 10 Puzić, S. i sur. (2021). O podzastupljenim i ranjivim skupinama studenata: prilozi unaprjeđivanju socijalne dimenzije visokog obrazovanja. Zagreb: Ministarstvo znanosti i obrazovanja. 11 Reay, D. (2017). Miseducation: Inequality, education and the working classes. Bristol: Policy Press. (poglavlja 1,2,3)

Način ispitivanja i ocjenjivanja

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	
Način ocjenjivanja	Način stjecanja bodova: 1. Nastavne aktivnosti (kolokviji i seminari) – 70 posto ocjene. 2. Završni ispit – 30 posto ocjene. Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: dovoljan (2) – 50- 64 % dobar (3) – 65 – 79 % vrlo dobar (4) – 80 – 89 % izvrstan (5) – 90 i više %
Način polaganja ispita	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova	

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE