# Detaljni izvedbeni plan

| | |
|---|---|
| **Akademska godina:**<br>2026/2027 | **Semestar:**<br>Ljetni |
| **Godina studija:**<br>1 | **Studij:**<br>Program za stjecanje kompetencija nastavnika - Model A (R) (Program za stjecanje kompetencija nastavnika) |

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|---|---|
| **Naziv kolegija:** Didaktika - PN A | |
| **Kratica kolegija:** PNA-1 | |
| **ECTS bodovi:** 8 | **Šifra kolegija:** 223566 |
| **Preduvjeti za upis kolegija:** Nema | |
| *Ukupno opterećenje kolegija* | |
| **Vrsta nastave** | **Ukupno sati** |
| Predavanje | 30 |
| **Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu | |

## II. NASTAVNO OSOBLJE

| | |
|---|---|
| *Nositelj kolegija* | |
| **Ime i prezime:** Mališa Snježana | |
| **Akademski stupanj/naziv:** | **Izbor:** docent |
| **Kontakt e-mail:**<br>snjezana.malisa@unicath.hr | **Telefon:** |
| **Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu | |
| *Suradnici na kolegiju* | |

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|---|---|
| **Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski | |
| **Opis kolegija** | Cilj kolegija je da se studenti upoznaju s didaktikom kao znanstvenom disciplinom koja se bavi učenjem i poučavanjem, kao i konfiguriranjem kompleksnog djelovanja usmjerenog na stvaranje svih onih uvjeta koji favoriziraju učenje. Kao i za učinkovitu i kreativnu primjenu temeljnih didaktičkih načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave. U okviru kolegija studenti će primjenjivati različite strategije poučavanja za kompetencije i poštivanje individualnih razlika učenika, te kreiranje poticajnog okruženja za učenje s ciljem predviđanje potencijalnih problema u procesu poučavanja i učenja. Analizirati će različite teorije motivacije za učenje i upotrebu suvremene tehnologije u nastavi da bi potaknuli učenje i angažman učenika. Na temelju konkretnih primjera primjenjivati će različite strategije poučavanja s obzirom na individuale razlike učenike, sadržaj poučavanja i okruženje za učenje (uživo ili online). |

| | |
|---|---|
| **Očekivani ishodi učenja na razini kolegija** | Primjeniti temeljna didaktička načela u planiranju, izvođenju i vrjednovanju nastave za kreativno i učinkovito poučavanje<br>Analizirati osnovne didaktičke pojmove: učenje, poučavanje, odgoj i obrazovanje, nastava, učenik, učitelj<br>Analizirati planiranje nastave usmjerene na učenike i uspoređivati s planiranjem nastave usmjerene na sadržaj<br>Analizirati proces ocjenjivanja i posljedice na proces učenja i planiranje poučavanja<br>Interpretirati individualne razlike učenika i primjene u planiranja i izvođenju nastave |
| *Literatura* | |
| **Obavezna** | M. Pranjić, *Didaktika. Povijest, osnove, profiliranje, postupak*. Hrvatski studiji Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb, 2005. (odabrani dijelovi); M. Matijević, T. Topolovčan, *Multimedijska didaktika*. Školska knjiga, Zagreb, 2017. (odabrani dijelovi); M. Matijević, D. Radovanović, *Nastava usmjerena na učenika.* Školske novine, Zagreb, 2011. (odabrani dijelovi). |
| **Dopunska** | H. Meyer, *Didaktika razredne kvake*. Educa, Zagreb, 2002.; M. Cindrić, D. Miljaković, V. Strugar, *Didaktika i kurikulum.* IEP-D2, Zagreb, 2010.; W. Glasser, *Kvalitetna škola – škola bez prisile.* Educa, Zagreb, 2005.; E. Terhart, *Metode poučavanja i učenja*. Educa, Zagreb, 2001.; E. Jensen, *Poučavanje s mozgom na umu*. Educa, Zagreb, 2005.; M. Matijević, V. Bilić, S. Opić, P*edagogija za učitelje i nastavnike,* Školska knjiga, Zagreb, 2016. |

*Način ispitivanja i ocjenjivanja*

| | | |
|---|---|---|
| **Polaže se** DA | **Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE | **Ulazi u prosjek** DA |

| | |
|---|---|
| **Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita** | Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema Programu za stjecanje kompetencija nastavnika i izvedbenom nastavnom planu.<br>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih aktivnosti – ostvareno kumulativno. |
| **Način ocjenjivanja** | Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada je:<br>nedovoljan (1) – 0-49,9%<br>dovoljan (2) – 50–64,9%<br>dobar (3) – 65–79,9%<br>vrlo dobar (4) – 80–89,9%<br>izvrstan (5) – 90% i više. |
| **Način polaganja ispita** | 1) Nastavne aktivnosti –aktivnost na nastavi; 1. kolokvij; 2. kolokvij<br>2) Završni ispit – usmeni. |

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

| VRSTA AKTIVNOSTI | **ECTS bodovi -** koeficijent opterećenja studenata | **UDIO OCJENE** (%) |
|---|---|---|
| Pohađanje nastave | 0.8 | 0 |
| Aktivnost na nastavi | 1.2 | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| Kolokvij | 1.5 | 25 |
| Kolokvij | 1.5 | 25 |
| **Ukupno tijekom nastave** | 5.0 | 70 |
| Završni ispit | 3 | 30 |
| **UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)** | 8 | 100 |

## IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

*Predavanja*

| # | Tema |
|---|---|
| 1 | Uvodno predavanje: definiranje područja didaktike i temeljna pitanja kojima se bavi |
| 2 | Osnovni didaktički pojmovi i didaktičke teorijske osnove |
| 3 | Kompleksnost učenja i poučavanja |
| 4 | Didaktički postupci: planiranje, izvođenje i evaluacija nastave |
| 5 | Kurikulum: teorija i praksa |
| 6 | Nastava usmjerena na učenika i kurikulumske teorije |
| 7 | Kolokvij |
| 8 | Ishodi učenja i odgojno obrazovni ciljevi u nastavi |
| 9 | Motivacija za učenje |
| 10 | Individualne razlike učenika |
| 11 | Proces vrjednovanja i samovrjednovanja |
| 12 | Suvremeni trendovi u odgoju i obrazovanju |
| 13 | Multimedijska didaktika |
| 14 | Nastavničke kompetencije i cjeloživotno učenje |
| 15 | Kolokvij |