Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2026/2027	**Semestar:** Zimski
Godina studija: 2	**Studij:** Psihologija (R) (izborni) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Razvojna psihopatologija	
Kratica kolegija:	
ECTS bodovi: 4	**Šifra kolegija:** 157435
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	30
Auditorna vježba	15
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija	
Ime i prezime: Brekalo Maja	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:**
Kontakt e-mail: mandelinovic@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
Suradnici na kolegiju	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Ciljevi kolegija: Upoznati studente s osnovnim suvremenim spoznajama o fenomenologiji i etiologiji različitih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, s posebnim naglaskom na međusobnu interakciju različitih faktora (dob, spol, rizične i zaštitne čimbenike, multideterminiranost i interakciju u tumačenju etiologije, i dr.). Posebna pažnja posvećena je klasifikaciji i prevalenciji psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, te rizičnim i zaštitnim faktorima u razvoju poremećaja. Studente se upoznaje s osnovnim smjernicama u psihodijagnostici i terapiji u djetinjstvu i adolescenciji. Sadržaj kolegija: Fenomenologija i klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti; Prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti; Rizični i zaštitni faktori u razvoju poremećaja; Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji s posebnim osvrtom na ekološki i transakcijski modeli u razvojnoj psihopatologiji; Klasifikacije poremećaja u djetinjstvu i mladosti (faktorski pristup i DSM-IV klasifikacija); Anksiozni poremećaji; Depresivni poremećaji, gubitak i tugovanje; Somatoformni poremećaji i psihosomatske smetnje; Agresivnost i poremećaji u ponašanju; Neurorazvojni poremećaji (ADHD, autizam); Fenomenologija zlostavljanja i zanemarivanja djece; Poremećaji ličnosti; Terapijske intervencije u djetinjstvu; Terapijske intervencije u adolescenciji
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Objasniti pojmove iz područja psihopatologije djece i mladih. Prepoznati specifične pokazatelje psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti. Klasificirati fenomenološke razlike između psihopatologije djece i odraslih. Usporediti različita teorijska tumačenja poremećaja. Razlikovati etiologiju poremećaja. Planirati primjerene metode procjene i tretmana u području razvojne psihopatologije. Utvrditi osnovne korake u planiranju istraživanja u području razvojne psihopatologije.
Literatura	
Obavezna	Wenar C. (2003) Razvojna psihopatologija i psihijatrija. Naklada Slap. Vulić-Prtorić A., Cifrek-Kolarić M. (2011) Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji. Naklada Slap.
Dopunska	Američka Psihijatrijska Udruga (2014). DSM-V Dijagnostički istatistički priručnik za duševne poremećaje. Naklada Slap. Galić S. (2002) Neuropsihologijski testovi i baterije testova za primjenu u dječjoj dobi, u knjizi Neuropsihologijska procjena. Naklada Slap, str. 309-341. Hooper, S. R. (2025). Osnove dječje neuropsihijatrije u kliničkom i odgojno-obrazovnom okruženju. Naklada Slap. Vulić-Prtorić A. (2003). Depresivnost u djece i adolescenata. Naklada Slap.
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave**	**Ulazi u prosjek**
Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave) Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave	
Način ocjenjivanja	Način stjecanja bodova: **1. Nastavne aktivnosti – 70%:** Samostalna aktivnost – 30% Samostalna aktivnost – 30% Vježbe – 10% **2. Završni pismeni ispit – 30%** Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada: izvrstan (5) – 90 do 100% bodova vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova dobar (3) – 65 do 79,9% bodova dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova	

Način polaganja ispita

Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti

Završni pismeniispit (minimum za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	**ECTS bodovi -** koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1,2	0
Samostalna aktivnost	0,8	30
Samostalna aktivnost	0,8	30
Aktivnosti na vježbama	0,3	10
Ukupno tijekom nastave	**3.2**	**70**
Završni ispit	0.8	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	**4**	**100**

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje
2	Fenomenologija i klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti
3	Prevalencija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i mladosti
4	Rizični i zaštitni faktori u razvoju poremećaja.
5	Suvremene teorijske paradigme u razvojnoj psihopatologiji
6	Klasifikacijski sustavi i poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji
7	Neurorazvojni poremećaji
8	Anksiozni poremećaji
9	Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji
10	Depresivni poremećaji. Suicid i samoozljeđivanje.

11	Poremećaji hranjenja
12	Agresivnost i poremećaji ophođenja
13	Zlostavljanje i zanemarivanje djece
14	Klinička procjena djece i adolescenata. Pisanje nalaza.
15	Terapijske interevncije u djetinjstvu i adolescenciji.
Auditorne vježbe	
#	**Tema**
1	Vježbe uz temu predavanja.
2	Vježbe uz temu predavanja.
3	Vježbe uz temu predavanja.
4	Vježbe uz temu predavanja.
5	Vježbe uz temu predavanja.
6	Vježbe uz temu predavanja.
7	Vježbe uz temu predavanja.
8	Vježbe uz temu predavanja.
9	Vježbe uz temu predavanja.
10	Vježbe uz temu predavanja.
11	Vježbe uz temu predavanja.
12	Vježbe uz temu predavanja.
13	Vježbe uz temu predavanja.
14	Vježbe uz temu predavanja.
15	Vježbe uz temu predavanja.