Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2026/2027	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 2	**Studij:** Psihologija (R) (izborni) (Diplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Rehabilitacija slušanja i govora	
Kratica kolegija: IZBD-132	
ECTS bodovi: 3	**Šifra kolegija:** 209398
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	15
Auditorna vježba	30
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija	
Ime i prezime: Munivrana Dervišbegović Boška	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** naslovni docent
Kontakt e-mail: bmunivra@ffzg.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	
Suradnici na kolegiju	
Ime i prezime: Čilić Burušić Lidija	
Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:**
Kontakt e-mail: lidija.cilic@unicath.hr	**Telefon:**
Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu	

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski
Opis kolegija

Cilj kolegija: Upoznavanje sa značajkama patologije slušanja i govora u djece i odraslih te važnosti psihološke procjene na planiranje rehabilitacijskog procesa

Sadržaj kolegija: Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije; Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja; Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta; Uloga psihologa u dijagnosticiranju oštećenja; Procjena slušno govornog statusa djeteta; Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata; Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom; Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala; Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces; Praćenje i procjena rehabilitacijskih rezultata; Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno u cilju što boljeg svladavanja zahtjeva s obzirom na djetetove mogućnosti

Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	Objasniti važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta. Objasniti važnost psihologa u dijagnostičkom timu. Opisati instrumente procjene slušno govornog statusa djeteta. Razlikovati vrste slušnih i govornih oštećenja u djece i odraslih. Opisati karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom. Prepoznati vrste slušnih pomagala. Objasniti važnost suradnje rehabilitatora sa stručnim timovima odgojno obrazovnih ustanova u koje je dijete uključeno. Interpretirati rezultate psiholoških testova koji se primjenjuju u svrhu procjene verbalnog i neverbalnog kognitivnog statusa. Preporučiti oblik školovanja na temelju rezultata psiholoških testova i drugih dijagnostičkih nalaza.
Literatura	
Obavezna	**Guberina, P.** (2010). *Govor i čovjek; verbotonalni pristup,* Editor: Claude Roberge Zagreb: ArTresor **Borković, LJ.** (2004). *Neurofiziološka osnova slušanja mišljenja i govora,* Zagreb: Hrvatska verbotonalna udruga **Dulčić, A. i sur.** (2013). *Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora,* Zagreb: ArTresor **Rulenkova, L.** (2015). *Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti primjenom VT metode,* Zagreb: Poliklinika Suvag
Dopunska	Bakota, K. i sur. (2015). *Čujete li razliku? Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora,* Zagreb, OŠ Davorina Trstenjaka Dulčić, A. i sur. (2013). *Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti*, Zagreb: ArTresor
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70% nastave). Stjecanje minimalno 35% bodova (od ukupno 100 bodova tijekom nastave)

Način ocjenjivanja	1. **Nastavne aktivnosti** – 70% ocjene: 1. kolokvij – 25% 2. kolokvij – 25% vježbe – 20% 2. **Završni ispit** – 30 % ocjene • **izvrstan (5)** – 90 do 100% bodova • **vrlo dobar (4)** – 80 do 89,9% bodova • **dobar (3)** – 65 do 79,9 % bodova • **dovoljan (2)** – 50 do 64,9 % bodova • **nedovoljan (1)** – 0 do 49,9 % bodova
Način polaganja ispita	Kontinuirano vrednovanje studentskog rada kroz nastavne aktivnosti. Završni pismeni ispit (minimun za prolaz na pismenom ispitu je 50% točne riješenosti)

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	**ECTS bodovi-** koeficijent opterećenja studenata	**UDIO OCJENE** (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Rad na vježbama	0.36	20
Kolokvij-međuispit	0.45	25
Kolokvij-međuispit	0.45	25
Ukupno tijekomnastave	**2.46**	**70**
Završni ispit	0.54	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	**3**	**100**

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Auditorne vježbe

#	**Tema**
1	Uvod u vježbe
2	Vježbe vezane za predavanje
3	Vježbe vezane za predavanje

4	Vježbe vezane za predavanje
5	Vježbe vezane za predavanje
6	Vježbe vezane za predavanje
7	Vježbe vezane za predavanje
8	Kolokvij 1
9	Vježbe vezane za predavanje
10	Vježbe vezane za predavanje
11	Vježbe vezane za predavanje
12	Vježbe vezane za predavanje
13	Vježbe vezane za predavanje
14	Vježbe vezane za predavanje
15	Kolokvij 2
Predavanja	
#	**Tema**
1	Temeljne postavke slušno govorne rehabilitacije
2	Procjena slušno govornog statusa djeteta
3	Funkcionalna dijagnostika
4	Važnost ranog prepoznavanja slušno govornog deficita kod djeteta
5	Interdisciplinarnost u dijagnosticiranju oštećenja
6	Karakteristike govora djece s oštećenim sluhom i/ili govorom
7	Osnove rehabilitacijskih postupaka s obzirom na vrstu i stupanj oštećenja
8	Kolokvij 1
9	Planiranje rehabilitacijskih postupaka u pojedinca na temelju interdisciplinarnih rezultata
10	Upoznavanje s opremom koja se koristi u rehabilitaciji slušanja i govora te vrstama slušnih pomagala
11	Postupci uključivanja djetetove okoline u rehabilitacijski proces
12	Suradnja s odgojno obrazovnim ustanovama u koje je dijete uključeno
13	Zakonske regulative koje se odnose na djecu s oštećenjem sluha i/ili govora
14	Dometi rehabilitacije
15	Kolokvij 2