



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

<b>Akademski godina:</b> 2026/2027	<b>Semestar:</b> Zimski
<b>Studiji:</b> Povijest (R) (izborni) Komunikologija (R) (izborni) Psihologija (R) (izborni) Sociologija (R) (izborni) Sestrinstvo (I) (izborni) Sestrinstvo (R) (izborni) Primaljstvo (R) (izborni) Primaljstvo (I) (izborni)	<b>Godina studija:</b> 1
<b>I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU</b>	
<b>Naziv kolegija:</b> Odabrane teme iz hrvatske povijesti u 19. stoljeću	
<b>Kratice kolegija:</b> IZBP-147	
<b>ECTS bodovi:</b> 4	<b>Šifra kolegija:</b> 189376
<b>Preduvjeti za upis kolegija:</b> Nema	
<i>Ukupno opterećenje kolegija</i>	
<b>Vrsta nastave</b>	<b>Ukupno sati</b>
Predavanje	30
Seminar	15
<b>Mjesto i vrijeme održavanja nastave:</b> HKS – prema objavljenom rasporedu	
<b>II. NASTAVNO OSOBLJE</b>	
<i>Nositelj kolegija</i>	
<b>Ime i prezime:</b> Holjevac Željko	
<b>Akademski stupanj/naziv:</b>	<b>Izbor:</b> naslovni redoviti profesor
<b>Kontakt e-mail:</b> <a href="mailto:zeljko.holjevac@unicath.hr">zeljko.holjevac@unicath.hr</a>	<b>Telefon:</b>
<b>Konzultacije:</b> Prema objavljenom rasporedu	
<i>Suradnici na kolegiju</i>	
<b>III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU</b>	
<b>Jezik na kojem se nastava održava:</b> Hrvatski	

<b>Opis kolegija</b>	<p>Nakon uvodnih razmatranja o osnovnim smjernicama hrvatske povijesti u usporedbi s europskim okruženjem u „dugom“ 19. stoljeću, raščlanjuje se važnost jednakosti pred zakonom i modernih komunikacija u procesu oblikovanja europskih nacija s obzirom na umrežavanje svih pripadnika jednoga naroda okomito i vodoravno i s posebnim uzimanjem u obzir stoljetnog oblikovanja hrvatske nacije od elitnog kruga preporoditelja oko Ljudevita Gaja do masovnog seljačkog pokreta pod vodstvom Stjepana Radića. Budući da je Hrvatska u očima mađarskih prvaka bila zemljopisni pojam, a ne politički subjekt, nije bilo moguće izbjeći hrvatsko-mađarski rat 1848./1849., a poslije razdoblja novoga apsolutizma sastao se Hrvatski sabor 1861. i zatražio ustav, državnu samostalnost i teritorijalnu cjelokupnost. Ujedinjenje hrvatskih zemalja bio je osnovni cilj svih hrvatskih političkih stranaka, no razlika je bila u predodžbama kako to postići. Liberalni narodnjaci tražili su oslonac u južnoslavenskom okruženju, samostalni narodnjaci u pogodbama s Austrijom, pravaši u vlastitim narodnim snagama, a unionisti u „poštenoj uniji“ s Ugarskom kao pretpostavci za nacionalni razvitak, ustavni poredak, autonomiju i teritorijalnu cjelokupnost. Nagodbom 1867. i 1868. uređeni su austro-ugarski i hrvatsko-ugarski odnosi za sljedećih pola stoljeća, tijekom kojih se oblikovalo hrvatsko građansko društvo na putanji klatna između Srednje i Jugoistočne Europe. Autokratska vladavina bana Khuena Héderváryja bila je u službi čuvanja dualističke ravnoteže između Beča i Budimpešte, ali je režim poticao gospodarske iskorake i kulturni napredak koji je utjecao na širenje hrvatske nacionalne misli, a samo 2% Hrvata znalo je jezik naroda s kojim su živjeli u državnoj zajednici. Austro-Ugarska je u doba Franje Josipa bila uređena i uljuđena država, ali je dualizam bio zapreka za ujedinjenje hrvatskih zemalja pa su Hrvati tražili izlaz u federalizmu, trijalizmu i jugoslavizmu. U Prvom svjetskom ratu Austro-Ugarska se raspala, a Hrvati su 1918. ušli u južnoslavensku državu.</p>	
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>ovladati specifičnim znanjima o razdoblju koje se proučava, 2. prepoznati kompleksnu narav povijesnih narativa, 3. kritički analizirati predmetne izvore i literaturu, 4. napisati jasan i strukturiran pisani rad, 5. izraziti znanje usmenom argumentacijom, 6. pridržavati se etičkih načela u radu.</p>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	<p><i>Temelji moderne Hrvatske. Hrvatske zemlje u „dugom“ 19. stoljeću</i>, ur. Vlasta Švogler, Jasna Turkalj, Zagreb, 2016., str. 1-346 + 559-706.</p>	
<b>Dopunska</b>	<p>Cipek, Tihomir – Matković, Stjepan, <i>Programatski dokumenti hrvatskih političkih stranaka i skupina 1842.-1914.</i>, Zagreb, 2006.; <i>Povijest Hrvata. Druga knjiga. Od kraja 15. st. do kraja Prvoga svjetskog rata</i>, Zagreb, 2005., str. 345-650; Pavličević, Dragutin, <i>Hrvatske kućne/obiteljske zadruge I. (do 1881.)</i>, Zagreb, 2010.; Stančić, Nikša, <i>Hrvatska nacija i nacionalizam u 19. i 20. stoljeću</i>, Zagreb, 2002., str. 71-209.; Šidak, Jaroslav i dr., <i>Hrvatski narodni preporod. Ilirski pokret</i>, Zagreb, 1990.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>
<b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b>	<p><b>Redovito pohađanje nastave</b> – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu;</p> <p><b>Uredno izvršene seminarske obveze</b> – pripremljeno izlaganje te predana i prihvaćena pismena verzija seminarskoga rada;</p> <p><b>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35% tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti</b> – ostvareno kumulativno.</p>	

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskoga rada:

**dovoljan (2)** – 50-64,9%

**dobar (3)** – 65-79,9%

**vrlo dobar (4)** – 80-89,9%

**izvrstan (5)** – 90% i više

**Način ocjenjivanja**

Način sjecanja ocjene:

**a. Nastavne aktivnosti** – 70%

seminarske obveze – 20%

1. kolokvij – 25%

2. kolokvij – 25%

**a. Završni ispit** – 30% ocjene (*za prolaz je nužno riješiti 50% ispita*)

usmeni ispit– 30%

**Način polaganja ispita**

**Nastavne aktivnosti** – seminarske obveze; 1. kolokvij (pismeni) i 2. kolokvij (pismeni)

**Završni ispit** (usmeni)

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarsko izlaganje	0.6	20
Kolokvij - međuispit	0.7	25
Kolokvij - međuispit	0.7	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>3.2</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.8	30

UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100
--------------------------------------	---	-----

#### **IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**