# Detaljni izvedbeni plan

| | |
|---|---|
| **Akademska godina:**<br>2026/2027 | **Semestar:**<br>Ljetni |
| **Godina studija:**<br>1 | **Studij:**<br>Komunikologija (R) (izborni) (Prijediplomski) |

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

| | |
|---|---|
| **Naziv kolegija:** Nenasilna komunikacija | |
| **Kratica kolegija:** IZBP246 | |
| **ECTS bodovi:** 4 | **Šifra kolegija:** 267700 |
| **Preduvjeti za upis kolegija:** Nema | |
| *Ukupno opterećenje kolegija* | |
| **Vrsta nastave** | **Ukupno sati** |
| Predavanje | 30 |
| Teorijsko-praktično predavanje | 15 |
| **Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS – prema objavljenom rasporedu | |

## II. NASTAVNO OSOBLJE

| | |
|---|---|
| *Nositelj kolegija* | |
| **Ime i prezime:** Sever Globan Irena | |
| **Akademski stupanj/naziv:** | **Izbor:** redoviti profesor |
| **Kontakt e-mail:**<br>irena.sever@unicath.hr | **Telefon:** |
| **Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu | |
| *Suradnici na kolegiju* | |
| **Ime i prezime:** Osmančević Leali | |
| **Akademski stupanj/naziv:** | **Izbor:** viši asistent - predavač |
| **Kontakt e-mail:**<br>leali.osmancevic@unicath.hr | **Telefon:** |
| **Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu | |

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

| |
|---|
| **Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski |

| | |
|---|---|
| **Opis kolegija** | Cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim i praktičnim okvirom nenasilnog modela komunikacije prema modelu Marshalla Rosenberga usmjerenog na empatiju i nenasilno rješavanje sukoba. Studenti će se upoznati s temeljnim načelima i tehnikama primjene nenasilne komunikacije kao i vještinama za poticanje povezanosti i razumijevanja u osobnom i profesionalnom komunikacijskom okolišu. Uz teorijski okvir, studenti će sudjelovati i u praktičnim vježbama. Studenti će se u sklopu kolegija upoznati s temeljima nenasilne komunikacije i razumijevanja njezina porijekla, ključnim konceptima nenasilne komunikacije, empatijom i suosjećajnom komunikacijom, empatijskim slušanjem i izražavanjem, strategijama za nenasilno rješavanje sukoba, asertivnosti, oblicima konstruktivne povratne informacije i primjene nenasilnog modela komunikacije u različitim društvenim kontekstima. |
| **Očekivani ishodi učenja na razini kolegija** | Razumjeti temeljna načela i razvoj nenasilne komunikacije. Razlikovati praktične vještine empatijskoga slušanja i povezivanja. Vrjednovati tehnike konstruktivnog rješavanja sukoba, primjenjivih u osobnom i profesionalnom društvenom okruženju. Primijeniti vještine nenasilne komunikacije u svakodnevnim situacijama. Kritički prosuđivati nenasilnu komunikacijsku praksu i doprinos nenasilnog komunikacijskog modela na razini društva. |
| *Literatura* | |
| **Obavezna** | Rosenberg, M. (2006). Nenasilna komunikacija. Jezik života. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava; Muller, J. M. (1986). Strategija nenasilnog djelovanja. Zagreb: Kršćanska sadašnjost; Goleman, D. (2022). Emocionalna inteligencija. Zagreb: Mozaik knjiga; Leu, L. (2006). Nenasilna komunikacija. Popratna vježbenica. Osijek: Centar za mir, nenasilje i ljudska prava. |
| **Dopunska** | Juul, J. (2020). Empatija. Split: Harfa; Koopman, S., i Seliga, L. (2021). Teaching peace by using nonviolent communication for difficult conversations in the college classroom. Peace and Conflict Studies, 27(3), DOI: 10.46743/1082-7307/2021.1692; Kundu, V. (2020). Integrating nonviolent communication in pedagogies of media literacy education. The Handbook of Media Education Research, 141-154; Sharma, N., i Sharma, N. (2020). An Understanding of Peace and Non-violence as Being Central to the Human Rights Agenda. Value-Creating Global Citizenship Education for Sustainable Development: Strategies and Approaches, 77-98; Juncadella, C. M. (2013). What is the Impact of the Application of the Nonviolent Communication Model on the Development of Empathy? Overview of Research and Outcomes. School of Health and Related Research; Julia, G. J., Romate, J., Allen, J. G., i Rajkumar, E. Compassionate Communication: A Scoping Review. Frontiers in Communication, 8, 1294586.; Neff, K. i Germer, C. (2017). Self-Compassion and Psychological Well-being. U: Emma M. Seppälä et al. The Oxford Handbook of Compassion Science. Oxford University Press, Oxford. str. 478-498.; Rosenberg, M. (2005). Being Me, Loving You. Puddledancer Press; Rosenberg, M. (2005). Speak Peace in a World of Conflict: What You Say Next Will Change Your World. Puddledancer Press; Rosenberg, M. (2004). Getting Past the Pain Between Us: Healing and Reconciliation Without Compromise. Puddledancer Press; Rosenberg, M., Eisler, R. (2003). Life-Enriching Education: Nonviolent Communication Helps Schools Improve Performance, Reduce Conflict, and Enhance Relationships. Puddledancer Press. |

*Način ispitivanja i ocjenjivanja*

| **Polaže se** DA | **Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE | **Ulazi u prosjek** DA |
|---|---|---|

| | |
|---|---|
| **Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita** | Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70 % nastave prema studijskom programu i izvedbenom nastavnom planu.<br>Uredno izvršene vježbe.<br>Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – kumulativno ostvareno vježbama i kolokviju. |
| **Način ocjenjivanja** | Nastavne aktivnosti (pohađanje nastave, kolokvij i vježbe) 70% ocjene<br>kolokvij 35% ocjene<br>rad na vježbama 35% ocjene<br>Završni ispit (usmeni) 30% ocjene<br>Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada<br>izvrstan (5) 90 do 100%<br>vrlo dobar (4) 80 do 89,9%<br>dobar (3) 65 do 79,9%<br>dovoljan (2) 50 do 64,9%<br>nedovoljan (1) 0 do 49,9% |
| **Način polaganja ispita** | 1) Nastavne aktivnosti – vježbe;<br>kolokvij (pismeni).<br>2) Završni ispit (usmeni). |

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

| VRSTA AKTIVNOSTI | ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata | UDIO OCJENE (%) |
|---|---|---|
| Pohađanje nastave | 0.8 | 0 |
| Rad na vježbama | 1.2 | 35 |
| Kolokvij-međuispit | 1.2 | 35 |
| Ukupno tijekom nastave | 3.2 | 70 |
| Završni ispit | 0.8 | 30 |
| UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit) | 4 | 100 |

# IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

*Predavanja*

| # | Tema |
|---|---|
| 1 | Uvod u nenasilnu komunikaciju. |
| 2 | Ključni koncepti i razvoj nenasilne komunikacije. |
| 3 | Komunikacijska dinamika u nenasilnom modelu komunikacije. |
| 4 | Opažanje bez procjenjivanja. Razlikovanje opažanja od procjene. |
| 5 | Prepoznavanje i izražavanje osjećaja. |

| | |
|---|---|
| 6 | Izražavanje i razlikovanje potreba. |
| 7 | Upućivanje molbe. Razlikovanje molbe od zahtjeva. |
| 8 | Kolokvij. |
| 9 | Skrb za sebe kroz samosuosjećanje i samoempatiju. |
| 10 | Skrb za druge kroz suosjećanje i empatiju. |
| 11 | Empatijsko slušanje i povezivanje. |
| 12 | Davanje povratne informacije u duhu nenasilne komunikacije. |
| 13 | Asertivnost i osobne granice u međuljudskim odnosima. |
| 14 | Nenasilno rješavanje komunikacijskih sukoba. |
| 15 | Nenasilna komunikacija u široj društvenoj i međunarodnoj zajednici. |
| *Teorijsko-praktična predavanja* | |
| **#** | **Tema** |
| 1 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 2 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 3 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 4 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 5 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 6 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 7 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 8 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 9 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 10 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 11 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 12 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 13 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 14 | Prezentacija studentskih vježbi |
| 15 | Prezentacija studentskih vježbi |