Detaljni izvedbeni plan

Akademska godina: 2026/2027	**Semestar:** Ljetni
Godina studija: 1	**Studiji:** Komunikologija (R) (izborni) (Prijediplomski) Sociologija (R) (izborni) (Prijediplomski)

I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

Naziv kolegija: Ishodišta modernog obrazovanja	
Kratica kolegija: IZBP242	
ECTS bodovi: 4	**Šifra kolegija:** 264070
Preduvjeti za upis kolegija: Nema	
Ukupno opterećenje kolegija	
Vrsta nastave	**Ukupno sati**
Predavanje	30
Seminar	15
Mjesto i vrijeme održavanja nastave: HKS – prema objavljenom rasporedu	

II. NASTAVNO OSOBLJE

Nositelj kolegija

Ime i prezime: Ledić Stipe

Akademski stupanj/naziv:	**Izbor:** docent
Kontakt e-mail: stipe.ledic@unicath.hr	**Telefon:**

Konzultacije: Prema objavljenom rasporedu

Suradnici na kolegiju

III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

Jezik na kojem se nastava održava: Hrvatski

Opis kolegija	Obrazovanje je temeljna potreba i zadaća svakog društva. Ono predstavlja proces prenošenja vrednota i vještina, zapravo identiteta, koje je pojedina društvena zajednica tijekom svog povijesnog razvoja stekla i izgradila. Kroz europsku povijest obrazovanje je uvijek proizlazilo i bilo je odraz ukupnih povijesnih datosti na određenom prostoru i razdoblju. Moderno obrazovanje nastaje u 19. stoljeću i ima svoja ishodišta u predmoderno doba. Upravo je temeljni cilj kolegija upoznati studente s problematikom obrazovanja, poglavito s institucionalizacijom (tj. nastanak škola, školskih programa, novih sveučilišta i dr.) i reformama tijekom ranog novog vijeka u Europi. Budući da se europsko ranonovovjekovno obrazovanje formira u živom suodnosu srednjovjekovnog nasljeđa i novootkrivenih antičkih uzora (grčkih i rimskih pisaca) tijekom 15. i 16. stoljeća, potrebno je upoznati i njihovo nasljeđe. Stoga će se studenti na kolegiju upoznati i s temeljnim odrednicama obrazovanja u antičkoj Grčkoj, antičkom Rimu i tijekom europskog srednjovjekovlja. Pored uvida u organizaciju obrazovanja kroz kolegij se proučavaju konkretni autori i njihova djela koji su u pojedinim povijesnim razdobljima bili prihvaćeni kao kanoni i postali dio sadržaja koji se proučavao. U tom smislu uvid u problematiku obrazovanja tijekom epoha predstavlja i uvid u „dubinu prošlosti“ pojedine kulture što studentima omogućava razvoj vještina povijesnog mišljenja kroz različite historiografske pristupe.
Očekivani ishodi učenja na razini kolegija	1. Ovladati temeljnom terminologijom i historiografskim pristupima važnima za proučavanje problematike povijesti obrazovanja 2. Razlikovati obrazovne procese tijekom pojedinih povijesnih razdoblja sukladno historiografskim pristupima i istraživačkim dostignućima 3. Kritički analizirati i interpretirati znanstvenu i stručnu literaturu 4. Koristiti se doprinosima drugih znanstvenih disciplina 5. Steći potrebne vještine za nastavak studija, samostalan rad i stručno usavršavanje 6. Pridržavati se etičkih načela u radu
Literatura	
Obavezna	S. Krasić, Nastanak i razvoj školstva od antike do srednjeg vijeka, Zadar 2012. (odabrana poglavlja); P. Chaunu, Vrijeme reformi. Religijska historija i civilizacijski sistem, Zagreb 2002. (odabrana poglavlja); Povijest: Humanizam i renesansa, grupa autora, (odabrana poglavlja), Zagreb 2008.; M. Vanino, Isusovci i hrvatski narod I, Zagreb 1969. (odabrana poglavlja); I. Horbec, Prema modernoj državi. Uprava i politika u Banskoj Hrvatskoj 18. stoljeća, Zagreb, 2018. (str. 36-50; 455-468); I. Horbec, M. Matasović, V. Švoger, Od protomodernizacije do modernizacije školstva u Hrvatskoj: zakonodavni okvir, Zagreb 2017. (str. 7-28)
Dopunska	S. Krasić, Liber almi Studii generalis S. Dominici Iadrae: (1684.-1790.) : građa za povijest visokog školstva u Hrvatskoj, 2006.; S. Krasić, Prag i Zadar: dva europska sveučilišna središta u XIV. st., Zadar 2015.; E. R. Curtius, Europska književnost i latinsko srednjovjekovlje, Zagreb 1998.; J. Le Goff, Intelektualci u srednjem vijeku, Zagreb 2009.; T. Shek Brnardić, Svijet Baltazara Adama Krčelića: Obrazovanje na razmeđu tridentskog katolicizma i katoličkog prosvjetiteljstva, Zagreb 2009.
Način ispitivanja i ocjenjivanja	

Polaže se DA	**Isključivo kontinuirano praćenje nastave** NE	**Ulazi u prosjek** DA

Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita	Redovito pohađanje nastave – prisutnost na najmanje 70% nastave prema studijskom programu i izvedbenom planu nastave. Izvršene seminarske i nastavne obveze – pripremljeno i održano seminarsko izlaganje; pisani kolokvij 1 i 2. Stjecanje minimalnog uspjeha od 35 % tijekom nastave unutar zadanih nastavnih aktivnosti – ostvareno kumulativno.
Način ocjenjivanja	a) Nastavne aktivnosti: 1 Kolokvij 1 – 20% 2. Kolokvij 2 - 20% 3. Seminarske obveze 30% b) Završni ispit – usmeni 30% Brojčana ljestvica ocjenjivanja: nedovoljan (1) – 0-49,9 % dovoljan (2) – 50–64,9 % dobar (3) – 65–79,9 % vrlo dobar (4) – 80–89,9 % izvrstan (5) – 90-100 %
Način polaganja ispita	1. Nastavne aktivnosti: seminarske obveze; 1. kolokvij, 2. kolokvij. 2. Završni ispit: usmeni

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarsko izlaganje	0.84	30
Kolokvij-međuispit	0.56	20
Kolokvij-međuispit	0.56	20
Ukupno tijekom nastave	3.16	70
Završni ispit	0.84	30
UKUPNO BODOVA (nastava+zav.ispit)	4	100

IV. TJEDNI PLAN NASTAVE

Predavanja

#	Tema
1	Uvodno predavanje – historiografski pristupi proučavanju povijesti obrazovanja
2	Ishodišta obrazovanja antičke Grčke – Homer i Olimpijske igre
3	Obrazovanje u doba helenizma – Rhodos i Alaksandrija
4	Obrazovanje u antičkom Rimu – Ciceron i njegovo nasljeđe

5	Obrazovanje u ranom srednjem vijeku – uloga Crkve
6	Srednjovjekovna sveučilišta
7	Kolokvij 1
8	Nove obrazovne paradigme u 15. i 16. stoljeću – utjecaj antičkih autora
9	Renesansne akademije
10	Ratio studiorum – prvi cjeloviti obrazovni kurikul
11	Nove obrazovne paradigme u 17. i 18. stoljeću pod utjecajem razvoja prirodnih znanosti
12	Utjecaj države na reformu obrazovanja u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije I.
13	Utjecaj države na reformu obrazovanja u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije II.
14	Kolokvij 2
15	Zaključno predavanje – obrazovanje od transfera znanja prema razvoju znanosti
Seminari	
#	**Tema**
1	Uvod u seminar – podjela seminarskih tema; pregled historiografije
2	Društveni i politički kontekst obrazovanja u antičkoj Ateni u 5. i 4. stoljeću prije Krista
3	Sustav obrazovanja u antičkoj Sparti
4	Aleksandrija – središte obrazovanja i znanosti
5	Školstvo u starom Rimu
6	Samostani kao mjesta obrazovanja u ranom srednjem vijeku
7	Dominikansko Generalno učilište u Zadru 1396. – 1807. g.
8	Obrazovanje Marka Marulića
9	Dubrovačka Akademija složnih i Akademija ispraznih – primjeri renesansne akademije
10	Isusovački kolegij u Zagrebu u 17. i 18. stoljeću
11	Isusovački kolegij u Dubrovniku u 17. i 18. stoljeću
12	Utjecaj prosvjetiteljstva na obrazovanje u 18. stoljeću
13	Obrazovne reforme u 18. stoljeću – primjer Habsburške
14	Obrazovne reforme u 18. stoljeću – primjer Habsburške Monarhije II.
15	Sinteza seminarskih izlaganja