



HRVATSKO  
KATOLIČKO  
SVEUČILIŠTE  
ZAGREB  
UNIVERSITAS  
STUDIORUM  
CATHOLICA  
CROATICA  
ZAGREBIA

# Detaljni izvedbeni plan

**Akadska godina:**

2026/2027

**Semestar:**

Ljetni

**Studij:**

Psihologija (R) (izborni)

**Godina studija:**

2

## I. OSNOVNI PODACI O KOLEGIJU

**Naziv kolegija:** Procjena i poticanje socijalne kompetencije

**Kratice kolegija:** IZBD-123

**ECTS bodovi:** 3

**Šifra kolegija:** 193778

**Preduvjeti za upis kolegija:** Nema

*Ukupno opterećenje kolegija*

**Vrsta nastave**

**Ukupno sati**

Predavanje

15

Seminar

15

Auditorna vježba

15

**Mjesto i vrijeme održavanja nastave:** HKS - prema objavljenom rasporedu

## II. NASTAVNO OSOBLJE

*Nositelj kolegija*

**Ime i prezime:** Merkaš Marina

**Akademski stupanj/naziv:**

**Izbor:** redoviti profesor

**Kontakt e-mail:**

[marina.merkas@unicath.hr](mailto:marina.merkas@unicath.hr)

**Telefon:**

**Konzultacije:** Prema objavljenom rasporedu

*Suradnici na kolegiju*

## III. DETALJNI PODACI O KOLEGIJU

**Jezik na kojem se nastava održava:** Hrvatski

<b>Opis kolegija</b>	<p>Ciljevi predmeta: Upoznavanje s teorijskim, metodološkim i praktičnim specifičnostima procjene i poticanja razvoja socijalne kompetencije. Stjecanje vještina potrebnih za procjenu i poticanje razvoja socijalne kompetencije. Sadržaj predmeta: Teorijski modeli i definicije socijalne kompetencije. Individualne i kontekstualne odrednice socijalne kompetencije. Pokazatelji socijalne kompetencije. Socijalne vještine. Socijalna kompetencija djece i adolescenata s teškoćama u razvoju i s posebnim potrebama. Utjecaj kulture na konceptualizaciju socijalne kompetencije. Etički aspekti procjene i poticanja razvoja socijalne kompetencije. Prednosti i nedostati različitih metoda procjene socijalne kompetencije. Izbor metode procjene, izvora podataka i mjesta procjene socijalne kompetencije. Programi za poticanje razvoja socijalne kompetencije.</p>	
<b>Očekivani ishodi učenja na razini kolegija</b>	<p>Usporediti različite teorijske konceptualizacije socijalne kompetencije;          Analizirati odrednice i pokazatelje socijalne kompetencije; Primijeniti etička načela u procjeni socijalne kompetencije; Preporučiti metodu za procjenu socijalne kompetencije ovisno o svrsi procjene i obilježjima pojedinca; Osmisliti program za poticanje razvoja socijalne kompetencije.</p>	
<i>Literatura</i>		
<b>Obavezna</b>	<p>Elliot, A. J. i Dweck, C. S. (Ur.) (2005). <i>Handbook of competence and motivation</i>. New York: The Guilford Press.</p> <p>Whitcomb, S. A. i Merrell, K. H. (2013). <i>Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents – 4th edition</i>. New York: Routledge.</p>	
<b>Dopunska</b>	<p>Dirks, M. A., Treat, T. A. i Weersing, V. R. (2007). Integrating theoretical, measurement, and intervention models of youth social competence. <i>Clinical Psychology Review</i>, 27, 327-347.</p> <p>Ladd, G. W. (2005). <i>Children's peer relations and social competence: A century of progress</i>. Yale University Press.</p> <p>Merrell, K.W. (2003). <i>Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents-2nd ed.</i> New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.</p> <p>Schneider, B. H., Garzia, A., Nadel, J. i Weissberg, R. P. (Ur.) (1989). <i>Social competence in developmental perspective</i>. Dordrecht: Kluwer.</p> <p>Rose-Krasnor, L. (1997). The nature of social competence: A theoretical review. <i>Social Development</i>, 6, 111-135.</p> <p>Semrud-Clikeman, M. (2007). <i>Social competence in children</i>. New York, NY: Springer Science+Business Media.</p>	
<i>Način ispitivanja i ocjenjivanja</i>		
<b>Polaze se DA</b>	<b>Isključivo kontinuirano praćenje nastave NE</b>	<b>Ulazi u prosjek DA</b>
<b>Preduvjeti za dobivanje potpisa i polaganje završnog ispita</b>	<p>Redovito pohađanje nastave (prisutnost na najmanje 70 % nastave); Stjecanje minimalno 35 % bodova (od ukupno 100 bodova) tijekom nastave; Izrada i izlaganje seminarskog rada.</p>	

1. Nastavne aktivnosti – 70%:  
 kolokvij – 25%; kolokvij – 25%; seminarski rad – 20%  
 2. Završni usmeni ispit – 30%

**Način ocjenjivanja**

Brojčana ljestvica ocjenjivanja studentskog rada:  
 izvrstan (5) – 90 do 100% bodova  
 vrlo dobar (4) – 80 do 89,9% bodova  
 dobar (3) – 65 do 79,9% bodova  
 dovoljan (2) – 50 do 64,9% bodova  
 nedovoljan (1) – 0 do 49,9 % bodova

**Način polaganja ispita**

Kontinuirano vrednovanje studentog rada kroz nastavne aktivnosti. Završni usmeni ispit.

**Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava za prijenos bodova**

VRSTA AKTIVNOSTI	ECTS bodovi - koeficijent opterećenja studenata	UDIO OCJENE (%)
Pohađanje nastave	1.2	0
Seminarski rad	0.36	20
Kolokvij-međuispit	0.45	25
Kolokvij-međuispit	0.45	25
<b>Ukupno tijekom nastave</b>	<b>2.46</b>	<b>70</b>
Završni ispit	0.54	30
<b>UKUPNO BODOVA (nastava+završni ispit)</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**IV. TJEDNI PLAN NASTAVE**